



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



Sofinancira
Evropska unija

ANDRAGOŠKI CENTER SLOVENIJE

Projekt ESS: **Krepitev vseživljenjskega učenja (OP27.00298)**

Sklop 2: Presojanje in razvijanje kakovosti s poudarkom na digitalizaciji

Aktivnost 2.1.: Razvoj kakovosti izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja

Naloga 2.1.1.: Razvoj novega programa spopolnjevanja za strokovne delavce in druge izobraževalce odraslih: Didaktika izobraževanja odraslih na daljavo

DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IN IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA

(Didaktika izobraževanja odraslih na daljavo)

Program usposabljanja oz. spopolnjevanja

ACS, november 2025

ZBIRKA PROGRAMOV ANDRAGOŠKEGA USPOSABLJANJA IN SPOPOLNJEVANJA
ANDRAGOŠKEGA CENTRA SLOVENIJE

Naslov publikacije	Didaktični vidiki načrtovanja in izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja (kratko ime programa: Didaktika izobraževanja odraslih na daljavo)
Avtorji	Jasmina Orešnik Cunja, dr. Tanja Možina, Ana Frangež Kerševan
Recenzor	Jasmina Poličnik
Kraj založbe, leto izdaje	Ljubljana: Andragoški center Slovenija, 2025
Prevajalec	-
Lektor	Besedilo ni lektorirano
Oblikovalec/ilustrator	-
Navedba izdaje	Elektronska izdaja
Povezava na objavo	https://www.acs.si/projekti/projekti-ess/krepitev-vzu/

Izdaja je financirana iz projekta Krepitev vseživljenjskega učenja. Projekt sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada plus.

Publikacija je brezplačna.

VSEBINA

1. Ime programa	4
2. Namen programa	4
3. Ciljna skupina	11
4. Cilji programa	12
5. Katalog znanja oziroma vsebina programa	14
5.1 Struktura in vsebinska zasnova programa.....	14
5.2 Katalog znanja – po vsebinskih sklopih in temah.....	16
6. Trajanje izobraževanja	31
7. Izpitni katalog oziroma drugi načini preverjanja znanja	31
8. Pogoji za vključitev	32
9. Pogoji za napredovanje in dokončanje programa	32
10. Organizacija izobraževanja	33
11. Znanje in usposobljenost strokovnih delavcev	39
12. Potrdilo o usposabljanju	42
13. PRILOGE	43
13.1 PRILOGA 1: Literatura in viri za pripravo programa	43
13.2 PRILOGA 2: Literatura in viri za izvedbo programa	45

1. Ime programa

Program usposabljanja **Didaktični vidiki načrtovanja in izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja.**

Krajše ime programa: **Didaktika izobraževanja odraslih na daljavo**

2. Namen programa

Prispevek programa k uresničevanju nacionalnih in mednarodnih ciljev izobraževanja odraslih

Program usposabljanja je zasnovan v skladu s ključnimi strateškimi cilji na področju izobraževanja odraslih, ki jih opredeljujejo nacionalni in mednarodni dokumenti.

Prednosti, ki jih omogoča izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in/ali hibridno izobraževanje, so npr. prilagodljivost časa izobraževanja, večja dostopnost, večja možnost lastnega tempa učenja, več interaktivnih učnih virov, sodelovanje med udeleženci v spletnem učnem okolju ipd. Upoštevati pa je potrebno, da je dostop odraslih do izobraževanja na daljavo lahko otežen – npr. zaradi tehničnih zmogljivosti (razpolagajo z ustrezno opremo ali ne, imajo dostop do interneta ipd.), zaradi njihovega predznanja, dovoljšne motivacije za samostojno učenje, digitalnih spretnosti ipd.

V zvezi z digitalnimi spretnostmi odraslih publikacija Evropske komisije iz 2021 ***Izobraževanje in usposabljanje odraslih v Evropi: Oblikovanje vključujočih poti do spretnosti in kvalifikacij*** (Eurydice poročilo, 2021, stran 46) navaja, da je raziskava Evropske skupnosti o uporabi IKT v gospodinjstvih in pri posameznikih pokazala, da ima približno tretjina odraslih v EU-27 nizko raven digitalnih spretnosti, nadaljnjih 10 % pa na splošno ne uporablja interneta. Iz tega izhaja, da približno 40 % odraslih v EU grozi digitalna izključenost. Podatki za Slovenijo kažejo, da je delež odraslih od 16 do 74 let z doseženimi najmanj temeljnimi digitalnimi spretnostmi v letu 2023 bil 47,70 %, kar Slovenijo umešča krepko pod povprečje EU27, ki znaša 55,5 % (vir: Letni program izobraževanja odraslih LPIO 2023: POROČILO O URESNIČEVANJU, 2024).

Poglejmo si, kako Slovenija v strateških dokumentih naslavlja opisano stanje. Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih 2022-2030 je za cilj opredelila, da bo delež odraslih v starosti od 16 do 74 let z doseženimi najmanj temeljnimi digitalnimi

spretnostmi do leta 2030 že 70 % (RENPIO 2022–2030). Krovna strategija digitalne preobrazbe Digitalna Slovenija 2030 (Ministrstvo za digitalno preobrazbo, 2023) pa je za cilj opredelila povišanje deleža prebivalcev z vsaj osnovnimi digitalnimi kompetencami kar na 80 odstotkov in povišanje deleža strokovnjakov v IKT s 4,8 odstotka na 10 odstotkov do konca tega desetletja. Digitalne spretnosti odraslih so torej še dodatna okoliščina, ki jo je potrebno upoštevati pri premislekih pri načrtovanju in izpeljavi izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja, kajti po eni strani te oblike odraslim lahko omogočajo drugačen način za vključitev v izobraževanje in usposabljanje, a le, če imajo odrasli tudi dostop do računalnika, interneta in če so vsaj minimalno digitalno pismeni. Uspešnost tovrstnega izobraževanja je torej vedno odvisna od potreb in sposobnosti odraslega, ki se vključi v izobraževanje. Po drugi strani pa bo, upamo, dolgoročni učinek programa prispeval ravno k temu, da bi se delež odraslih z vsaj temeljnimi digitalnimi spretnostmi do leta 2030 povečal. Program bo prispeval k usposabljanju izobraževalcev odraslih za pripravo in izvajanje programov, ki zmanjšujejo digitalno izključenost odraslih z nižjimi digitalnimi kompetencami in slabšim dostopom do tehnologije.

Razvoj in utemeljenost programov usposabljanja, kot je ta program, izhaja iz ukrepov **Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih 2022 – 2030** (ReNPIO22–30). Eden od ukrepov resolucije opredeljuje »*razvijanje didaktičnih in metodičnih prilagoditev za uporabo digitalne tehnologije za izobraževanje na daljavo in izvajanje teh programov na daljavo*«. Še bolj neposredno pa nov program usposabljanja naslavlja ukrep »*razvijanje didaktik izpopolnjevanja in usposabljanja z uporabo novih tehnologij in za izobraževanje na daljavo*« v okviru petega prednostnega področja, kamor sodi tudi dejavnost usposabljanja in izpopolnjevanje strokovnih delavcev in izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle.

Na pomen razvoja naprednih digitalnih kompetenc izvajalcev usposabljanj usmerja tudi **nacionalna strategija Digitalna Slovenija 2030** – eden od številnih ciljev strategije je tudi »*zagotovitev pedagoških digitalnih kompetenc vseh izobraževalcev*« (Ministrstvo za digitalno preobrazbo, 2023). Tudi Evropska komisija je z **Akcijskim načrtom za digitalno izobraževanje** (2021) za obdobje 2021 – 2027 opredelila dva glavna strateška cilja: razvoj visoko zmogljivega digitalnega izobraževalnega ekosistema in krepitev digitalnih spretnosti in kompetenc za digitalno preobrazbo – ta cilj pa zajema tudi razvoj in izboljšanje digitalnih spretnosti učiteljev, med katere se umeščajo tudi izobraževalci odraslih.

Kot odgovor na vse večjo potrebo, da si izobraževalci razvijejo nabor digitalnih kompetenc, specifičnih za svoj poklic, je Evropska komisija že leta 2017 objavila

konceptualni okvir **DigCompEdu**, ki predstavlja **skupno referenco za digitalne kompetence izobraževalcev** (Redecker, 2018). Okvir poudarja ključno vlogo izobraževalcev pri razvoju različnih spretnosti, ki so nujne za učinkovito vključevanje digitalnih tehnologij v pedagoško prakso. Digitalne kompetence zajemajo tudi pedagoške strategije, ki omogočajo učinkovito integracijo IKT orodij v izobraževalne dejavnosti. Okvir izobraževalcem nudi orodje za izboljšanje 22 kompetenc, specifičnih za učiteljski poklic, razvrščenih v 6 področij: poklicno delovanje, digitalni viri, poučevanje in učenje, vrednotenje, opolnomočenje učencev, vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc. Program bo zagotovo prispeval k razvoju digitalnih kompetenc izobraževalcev odraslih – udeleženci bodo v okviru programa razvijali sposobnost načrtovanja in izvajanja izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja – vključno npr. z uporabo različnih digitalnih orodij za ustvarjanje in podajanje vsebin, razvijanjem sposobnosti sodelovanja v spletnih učnih okoljih, ohranjanjem aktivne vključenosti udeležencev itd. (več glej v točki 4 – cilji programa).

Tudi evropski okvir kompetenc za trajnostnost – **okvir GreenComp**¹ (Evropska komisija, 2022) spodbuja razvoj kompetenc, ki so uporabne v vseh učnih kontekstih, vključno z izobraževanjem na daljavo. Konkretni program usposabljanja prispeva k razvoju zmožnosti izobraževalcev, da v digitalna učna okolja smiselno vključujejo vsebine, metode in vrednote, skladne z okvirom GreenComp (npr. uporaba digitalnih orodij za bolj vključujoče, dostopno in prilagodljivo izobraževanje, razmislek o socialnih in okoljskih učinkih digitalizacije, npr. digitalna izključenost, trajnostna raba tehnologije ipd.).

Program lahko prispeva tudi k doseganju **ciljev trajnostnega razvoja** (kazalniki SDG), zlasti cilja 4: »*Vsem enakopravno zagotoviti kakovostno izobrazbo ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar*« (OZN, 2015: *Sustainable Development Goals – SDGs*), ki ga je moč zasledovati npr. s spremljanjem merjenja kazalnikov, kot so vključenost odraslih v izobraževanje, ravni različnih vrst pismenosti odraslih, npr. digitalne, itd. Program lahko prispeva k povečanju dostopa odraslih do kakovostnega izobraževanja preko fleksibilnih oblik učenja (na daljavo, kombinirano, hibridno), zlasti za tiste, ki se zaradi geografskih, časovnih ali socialnih razlogov težje vključujejo v klasične oblike izobraževanja, hkrati pa k izboljšanju digitalnih kompetenc izobraževalcev odraslih za izvajanje sodobnega, vključujočega in učinkovitega poučevanja, ki spodbuja vseživljenjsko učenje.

¹ Okvir GreenComp določa nabor kompetenc za trajnostnost, ki bi jih morali vključiti v pedagoške programe, da bi učencim se pomagali razviti znanje, spretnosti in odnose, ki spodbujajo razmišljanje, načrtovanje in delovanje z empatijo, odgovornostjo ter skrbjo za naš planet in javno zdravje.

Ugotovljene potrebe strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev odraslih po znanjih in spretnostih s področja načrtovanja in izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo

Študiji [Evalvacija o izkušnjah z izobraževanjem odraslih v času pandemije](#) (Možina, Radovan in Klemenčič, 2020) ter [Izobraževanje odraslih in svetovanje na daljavo med pandemijo](#) (Možina, 2021) sta pokazali, da je pandemija Covid-19 najbolj vplivala na zmanjšano udeležbo odraslih in to zlasti med populacijami, ki že veljajo za ranljive in se teže vključujejo v izobraževanje (starejši, priseljenci, brezposelni, Romi, odrasli z nižjo stopnjo izobrazbe, mlajši odrasli). Uspešnost udeležencev je bila zelo odvisna od njihovega dostopa do tehnologije, od njihovih digitalnih spretnosti in pripravljenosti za samostojno učenje. Veliko odraslih je potrebovalo tehnično podporo pri uporabi IKT orodij za učenje na daljavo, zaradi pomanjkanja socialnih stikov je motivacija udeležencev med izobraževanjem na daljavo pogosto upadala.

Izvajalci izobraževanja odraslih so morali čez noč sprejeti številne ukrepe, da so lahko svojim udeležencem v zelo kratkem času ponudili izobraževanje, za katerega ni značilna fizična prisotnost udeležencev in učitelja v klasični predavalnici. Glede na njihove tehnološke, organizacijske in kadrovske zmožnosti so te oblike izobraževanja ponujali v različnem obsegu, na različne načine in z različno podporo udeležencem tekom izvajanja izobraževalnega procesa na daljavo. Kljub vsem oviram pa je študija, opravljena v letu 2021, potrdila, da izobraževanje na daljavo lahko prispeva k večji vključenosti odraslih, saj pomaga odpravljati situacijske ovire odraslih (npr. geografska oddaljenost, časovne ovire, usklajevanje družinskega življenja in izobraževanja, finančne stiske) (Možina, 2021).

Ob snovanju programa smo upoštevali tudi **priporočila mednarodne raziskave PIAAC** (Mednarodni program za ocenjevanje kompetenc odraslih), še posebej priporočila z vidika okrepitve znanj in spretnosti izobraževalcev odraslih za delo v digitaliziranih učnih okoljih. V raziskavi so bila oblikovana naslednja priporočila, ki smo jim sledili pri oblikovanju programa usposabljanja:

- **Priporočilo 4:** Izobraževalcem je potrebno zagotoviti kontinuirana usposabljanja in spopolnjevanja za spoznavanje in uporabo učnih okolij, podprtih s sodobno (in hitro razvijajočo se) IKT, novih multimedijskih pristopov v izobraževanju odraslih ter za izvajanje e-izobraževanja.
- **Priporočilo 5:** Pri pripravi programov usposabljanja in spopolnjevanja za različne vloge, ki jih prevzemajo izobraževalci odraslih, je potrebno izhajati iz opredelitev

posebnih poklicnih zmožnosti za posamezno vlogo (vključno z zmožnostjo uporabe novih tehnologij) ter v skladu z njimi posodobiti konkretne učne cilje in opredeliti konkretne vsebine novih programov.

- Priporočilo 13: Organizacije in izobraževalce je potrebno motivirati za razvojno in inovativno delovanje – da postanejo spodbujevalci uporabe učnih okolij, podprtih z IKT, da pripravljajo inovativne projekte v izobraževanju odraslih, ki bodo temeljili na rabi IKT, in da skrbijo za razvoj šestih temeljnih digitalnih kompetenc izobraževalcev odraslih.
- Priporočilo 15: Nujno je potrebno izboljšati procese poučevanja učitelja in procese učenja udeleženca z uporabo IKT orodij in novih možnosti, ki jih ta ponujajo (npr. na igri temelječih učnih e-okoljih, nova IKT orodja za predvajanje multimedijskih gradiv, virtualna okolja).

(Vir: PIAAC, Program za mednarodno ocenjevanje spretnosti odraslih. Raziskovalno poročilo: strokovne podlage in priporočila, 2017).

Izobraževanje odraslih na daljavo, ko sta učitelj in udeleženec prostorsko ločena, izobraževanje pa je podprto s spletom, IKT orodji in ustreznimi didaktičnimi pristopi, zagotovo lahko omogoča večjo prilagodljivost in dostopnost izobraževanja. Enako velja za obliki, kot sta kombinirano² ali hibridno³ izobraževanje. A za načrtovanje kakovostnega izobraževanja morajo izobraževalci odraslih najprej razumeti razvoj in značilnosti teh oblik izobraževanja, poznati ustrezne didaktične pristope in se ustrezno pripraviti in usposobiti za njihovo načrtovanje in izpeljavo. Te oblike izobraževanja lahko povečajo prožnost izvedbe izobraževanja, povečajo lahko udeležbo nekaterih skupin odraslih v izobraževanju ipd. Bistveno pri teh oblikah izobraževanja pa je, da pri njih ne gre zgolj za to, da se v izobraževanje vključi tehnologija, ampak da te oblike zajemajo drugačno razumevanje učenja in poučevanja in da je zanje potrebno razviti ustrezne pedagoške in didaktične pristope. Ravno o tem razpravlja tudi Radovan v svojem razmisleku o izobraževanju in digitalni preobrazbi ter vlogi IKT v izobraževanju prihodnosti – o pomenu digitalne preobrazbe poudarja, da *»ključni namen digitalne preobrazbe v izobraževanju torej ni le 'prehod na digitalno', temveč vključuje tudi razmislek o tem, kako s pomočjo sodobnih tehnologij izboljšati (spreminjati) procese poučevanja in učenja, narediti izobraževanje bolj inkluzivno ipd.«* (Radovan, 2022: 3).

² Za kombinirano izobraževanje je značilno, da poteka deloma kot izobraževanje v prostorih izobraževalne organizacije, deloma pa kot aktivnosti, ki potekajo v spletnih učnih okoljih, kjer so učitelj in udeleženci prostorsko ločeni (včasih tudi časovno), saj lahko nekatere učne cilje udeleženci dosegajo npr. v spletni učilnici ali drugih spletnih učnih okoljih (Možina, Klemenčič in Radovan, 2022).

³ Pri hibridnem izobraževanju gre za kombiniranje virtualnega in fizičnega prostora s pomočjo digitalnih tehnologij in spletnih orodij. Nekateri udeleženci se tako izobraževanja udeležijo fizično, v prostorih izobraževalne organizacije, drugi pa izobraževanje ob pomoči videokonferenčnih sistemov sočasno spremljajo po spletu in lahko pri njem dejavno sodelujejo (Možina, Klemenčič in Radovan, 2022).

Kot razvojno osnovo za pripravo programa usposabljanja za te oblike izobraževanja smo poleg mednarodnih in nacionalnih strateških usmeritev ter ugotovitev raziskav, kot strokovni okvir uporabili **publikacijo »Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje: kazalniki, standardi in merila kakovosti«** (Možina, Klemenčič in Radovan, 2022), ki smo jo na ACS izdali v letu 2022. Kazalniki kakovosti, predstavljeni v publikaciji, so organizaciji, ki izobražuje odrasle, v pomoč pri razmisleku o tem, na kaj vse moramo biti pozorni, ko se odločimo, da bodo te oblike izobraževanja postale del redne ponudbe izobraževalne organizacije. V publikaciji avtorji razmišljajo takole:

»Ob premisleku, kako uvrstiti sodobna informacijsko-komunikacijska orodja v načrtovanje in izvajanje izobraževanja na daljavo, kombinirano in/ali hibridno izobraževanje, nas lahko vodi misel Garrisona, Andersona in Archerja (2001), da lahko tehnologija naredi veliko več kot zgolj nadomesti dejavnosti, ki potekajo v živo. Njen potencial je večji, omogoča nam velike premike v razumevanju procesov učenja in poučevanja ter pri prožnejšem obvladovanju prostora in časa. Če jo uporabimo premišljeno, lahko pomaga pri globljem osmišljanju učne izkušnje in s tem boljših rezultatih, s trajnejšo vrednostjo.« (Možina, Klemenčič in Radovan, 2022: 27).

Digitalna preobrazba, ki vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih, od izobraževalcev odraslih zahteva, ne le da obvladajo različna digitalna orodja, temveč da tudi poglobljeno razumejo, kako jih učinkovito vključiti v svoje delo v izobraževanju odraslih. Ta premik od zgolj »prehoda na digitalno« k premišljeni in namenski integraciji tehnologije za izboljšanje učnih rezultatov je ključen za kakovostno digitalizirano izobraževanje odraslih.

S prikazanimi ugotovitvami študij in raziskav ter nacionalnimi in evropskimi strateškimi dokumenti smo skušali utemeljiti, da izvajalci izobraževanja odraslih potrebujejo ustrezno usposabljanje za učinkovito uporabo orodij in metodologij za načrtovanje izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali ali hibridnega izobraževanja. Tudi ustrezna podpora izobraževalcem je izjemno pomembna – pomanjkanje podpore pri uvajanju novih tehnologij jih lahko ovira pri njihovem uspešnem izobraževanju v digitalnem okolju.

Vizija splošnih sprememb, h katerim teži program usposabljanja

Zaradi vsega navedenega je potrebno najmanj dvoje:

- **omogočiti in podpreti nadaljnji razvoj izobraževanja na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja,**
- **okrepiti didaktično znanje izobraževalcev odraslih za načrtovanje tovrstnih izvedbenih različic izobraževanja na daljavo** (kadar to poteka v celoti na daljavo ali kadar poteka na kombiniran in/ali hibriden način).

Izhajajoč iz vseh zapisanih ugotovitev smo razvili nov 24-urni temeljni program usposabljanja izobraževalcev odraslih, ki je namenjen izobraževalcem odraslih, ki se soočajo z izzivi digitalne preobrazbe izobraževalnih procesov. Program bo v podporo krepitvi njihovih kompetenc za kakovostno načrtovanje, izvajanje ter spremljanje izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja. S programom želimo doseči, da si bodo udeleženci pridobili uporabna didaktična izhodišča za načrtovanje izobraževanj na daljavo in že med samim programom razmišljali o uvajanju konkretnih sprememb v svojih organizacijah. Program naslavlja tudi izzive, kot so digitalna pismenost izobraževalcev odraslih in razvoj kompetenc za načrtovanje in uporabo didaktičnih metod, ki prispevajo k interaktivnim in vključevalnim učnim procesom.

S programom usposabljanja *Didaktični vidiki načrtovanja in izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja* želimo podpreti izobraževalce odraslih, da bodo zmožni prilagoditi načrtovanje in izvajanje njihovih izobraževalnih programov, ki bodo potekali v različnih oblikah izobraževanja na daljavo, in sicer tako, da bodo v njihovo načrtovanje znali vključevati ustrezne pedagoške pristope in metode dela z udeleženci, izbrati ustrezna digitalna orodja in primerna učna gradiva, preizkušati možnosti za učinkovito rabo tehnologije in programskih orodij, usmerjati udeležence v aktivne in ustvarjalne učne dejavnosti in samostojne oblike učenja, upoštevali ustrezne načine vrednotenja znanja pri izobraževanju na daljavo in jim nudili ustrezno podporo v spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju.

Je pa potrebno na tem mestu navesti tudi **omejitve programa**. Didaktike izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja v temelju ni mogoče poglobljeno spoznati v 24-urnem programu. Še manj si je v takšnem obsegu programa mogoče pridobiti vse spretnosti, ki jih od izobraževalca odraslih zahteva udejanjanje teh oblik izobraževanja. Program je zato tudi motivacijske narave, nekakšna vstopna točka za tiste izobraževalce odraslih, ki s temi oblikami izobraževanja še nimajo veliko izkušenj, da se kasneje usmerijo v spopolnjevanje svojih znanj in

spretnosti, v specializirane programe usposabljanja in spopolnjevanja, ki jih nudimo na Andragoškem centru Slovenije oz. pri drugih izvajalcih tovrstnega usposabljanja.

3. Ciljna skupina

Ciljno skupino sestavljajo izobraževalci odraslih, ki načrtujejo in izvajajo izobraževalno delo v izobraževalnih programih za odrasle (npr. organizatorji izobraževanja odraslih, predavatelji, mentorji, tutorji). Ciljna skupina je tudi osebe, ki sodeluje pri nudenju strokovne podpore in učne pomoči (svetovalci, mentorji za učno pomoč itd.) ter tehnične podpore (strokovnjaki za IKT, ki nudijo podporo pri e-izobraževanju) odraslim udeležencem v neformalnem izobraževanju odraslih. Program je namenjen tudi vodjem in članom komisij za kakovost ter svetovalcem za kakovost in drugim, ki se pri svojem delu srečujejo z vprašanji presojanja in razvijanja kakovosti izobraževanja odraslih (vključno z oblikami izobraževanja, ki potekajo na daljavo, na kombiniran ali hibriden način). Ciljna skupina so tudi vodstveni delavci, ki v lastnih izobraževalnih organizacijah strateško načrtujejo uvajanje izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja in morajo opraviti strateški premislek, ali okoliščine in pogoji, v katerih deluje izobraževalna organizacija, sploh omogočajo vpeljavo teh oblik izobraževanja v izobraževalno ponudbo organizacije.

Glede na delovni položaj ciljno skupino za program predstavljajo osebe, ki imajo:

- ▶ različno vrsto izobrazbe, pri tem je mogoče pričakovati, da ima večina univerzitetno izobrazbo različnih smeri, pogosteje družboslovno ali humanistično,
- ▶ različne izkušnje z izobraževanjem odraslih,
- ▶ različno predznanje in izkušnje o načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja.

Pričakovati je mogoče tudi naslednje njihove lastnosti:

- ▶ zavzetost za uvajanje izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja v izobraževalno organizacijo,
- ▶ zavzetost za razvoj didaktike z uporabo novih tehnologij pri izobraževanju odraslih na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju,
- ▶ dobro razvite digitalne kompetence,
- ▶ dobro razvite komunikacijske sposobnosti.

Izobraževalci odraslih, ki se bodo vključevali v usposabljanje, se lahko med sabo razlikujejo – npr. glede na predhodne izkušnje z učenjem na daljavo (npr. imajo

izkušnje samo z izobraževanjem na daljavo, ne pa tudi s kombiniranimi ali hibridnimi oblikami izobraževanja, s spletnimi učilnicami itd.), pa tudi npr. glede na vlogo, ki jo opravljajo v organizaciji (organizator izobraževanja, učitelj, IKT sodelavec, vodstveni delavec). To heterogenost je potrebno upoštevati pri vsakokratni izvedbi programa. Npr. s prilagoditvami posameznih vsebin, izvedbe, z različnimi oblikami učnih aktivnosti, s sodelovanjem med udeleženci, z refleksijo, izkustvenim učenjem, kolegialnim učenjem, izmenjavo izkušenj in dobrih praks ter možnostjo prenosa različnih vrst dosedanjih izkušenj med udeleženci lahko kljub heterogenosti učne skupine dosežemo dobre učne rezultate v programu.

Priporočljivo je, da se k vključitvi v program posebej spodbuja strokovne delavce, ki še nimajo temeljnih znanj s področja didaktičnih vidikov načrtovanja in izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja. Z vidika prispevka programa k razvoju digitalnih kompetenc izobraževalcev odraslih (glej npr. okvir DigCompEdu ter strategijo Digitalna Slovenija 2030) bi bilo optimalno, da bi se v program prednostno vključevali strokovni delavci z nižjimi nivoji obvladovanja digitalnih kompetenc. Z vidika zagotavljanja dostopnosti izobraževanja odraslih za vse (glej npr. ReNPIO22–30 in cilje trajnostnega razvoja – SDG) pa je priporočljivo tudi, da se v program vključujejo izobraževalci odraslih, ki delajo z ranljivimi ciljnim skupinami odraslih.

4. Cilji programa

Cilji programa:

Udeleženci bodo:

- ▶ spoznali zgodovinski in konceptualni razvoj ter strokovna izhodišča in načela izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja;
- ▶ opredelili strokovno izrazje in znali opredeliti ključne pojme, povezane z izobraževanjem na daljavo, kombiniranim in hibridnim izobraževanjem;
- ▶ razumeli didaktične vidike načrtovanja in izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja;
- ▶ spoznali prednosti in izzive izpeljave izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja;
- ▶ predstavili in ovrednotili lastne izkušnje pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju;
- ▶ okrepili spretnosti za kakovostno načrtovanje, izvajanje in spremljanje izobraževanja odraslih, na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanje;

- ▶ uporabili različne metode, spletna okolja in orodja za prilagajanje vsebin, ki bodo posredovane v obliki izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja;
- ▶ pripravili primer aktivnosti v spletnem okolju z uporabo izbranega spletnega orodja za aktivno delo udeležencev;
- ▶ pridobili praktične spretnosti za načrtovanje spremljanje napredka in vrednotenja znanja udeležencev pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju;
- ▶ spoznali glavne značilnosti podpore udeležencem pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju – v spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju.

Opremljene cilje programa lahko povežemo tudi z Evropskim okvirom digitalnih kompetenc izobraževalcev (DigCompEdu 2017), saj naslavlja razvoj posameznih kompetenc izobraževalcev odraslih iz vseh šestih področij, ki jih obravnava okvir: npr. rabo digitalnih virov, didaktično načrtovanje in poučevanje v spletnih in kombiniranih okoljih, strategije vrednotenja (spremljanje in vrednotenje napredka udeležencev z digitalnimi orodji), vključevanje in usmerjanje udeležencev z aktivnimi oblikami dela, sodelovalno učenje, nudenje ustrezne podpore udeležencem pri samostojnem učenju (samouravnavanje učenja), razvoj digitalnih spretnosti udeležencev...

5. Katalog znanja oziroma vsebina programa

5.1 Struktura in vsebinska zasnova programa

Program je zasnovan enovito po vsebinskih sklopih.

Preglednica 1: **Vsebinski sklopi, teme programa ter priporočene oblike izvedbe programa**

VSEBINSKI SKLOPI IN TEME		NAČIN IZVEDBE PROGRAMA IN ŠTEVILO UR		
		Izobraževanje v prostorih organizacije	Spletni seminar (Zoom, MS Teams idr.)	Samostojno delo v spletni učilnici
I.	STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA			
	Uvod v program	1		
	Razvoj izobraževanja na daljavo in opredelitev ključnih pojmov	1		
	Strokovna izhodišča in načela izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega učenja	2		
	Število ur za sklop	4		
II.	DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA			
	Načrtovanje izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja	4		
	Število ur za sklop	4		
III.	REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU			
	Refleksija in ovrednotenje lastne izkušnje pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju – moja zgodba v spletnem dnevniku			2
	Število ur za sklop			2
IV.	DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA			
	Metode dela z udeleženci v spletnem učnem okolju		3	
	Število ur za sklop		3	

VSEBINSKI SKLOPI IN TEME		NAČIN IZVEDBE PROGRAMA IN ŠTEVILO UR		
		Izobraževanje v prostorih organizacije	Spletni seminar (Zoom, MS Teams idr.)	Samostojno delo v spletni učilnici
V.	PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM			
	Priprava primera naloge/aktivnosti za udeležence z izbranim spletnim orodjem			1
	Število ur za sklop			1
VI.	SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU			
	Načini vrednotenja znanja pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in hibridnem izobraževanju	3		
	Število ur za sklop	3		
VII.	PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU			
	Podpora udeležencem v spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju	3		
	Evalvacijski pogovor z udeleženci	1		
	Število ur za sklop	4		
VIII.	NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA			
	Priprava izvedbenega načrta za kombinirano obliko izobraževanja			3
	Število ur za sklop			3
		Izobraževanje v prostorih organizacije	Spletni seminar (Zoom, MS Teams idr.)	Samostojno delo v spletni učilnici
	SKUPAJ UR PO NAČINU IZVEDBE	15	3	6
	SKUPAJ TRAJANJE PROGRAMA	24 UR		

5.2 Katalog znanja – po vsebinskih sklopih in temah

I. Vsebinski sklop: **STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

Namen:

Udeleženci spoznajo program usposabljanja, njegov potek in pogoje za uspešno dokončanje. Medsebojno se seznanijo in izmenjajo izkušnje z izobraževanjem na daljavo, kombiniranim in hibridnim izobraževanjem. Seznanijo se z zgodovinskim in konceptualnim razvojem ter temeljni pojmi in opredelitvami izobraževanja na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja. Spoznajo vpliv teorij učenja na sodobne oblike spletnega izobraževanja. Poglobijo razumevanje temeljnih didaktičnih značilnosti in načel teh oblik izobraževanja ter spoznajo, da gre za paradigmatške premike v učenju in poučevanju, ne le za uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 2: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
UVOD V PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> ▶ pridobijo temeljne informacije o programu usposabljanja, njegovi vsebini, načinu izvedbe in časovnem poteku ▶ spoznajo ključne aktivnosti usposabljanja in učne obveznosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ predstavijo svoje dosedanje izkušnje z izobraževanjem odraslih na daljavo, kombiniranim in/ali hibridnim izobraževanjem ▶ opredelijo svoja pričakovanja od programa usposabljanja
RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO IN OPREDELITEV KLJUČNIH POJMOV	<ul style="list-style-type: none"> ▶ pridobijo vpogled v razvojne faze izobraževanja na daljavo in njihove značilnosti ▶ spoznajo in razmejijo naslednje oblike: izobraževanje na daljavo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ razločijo značilnosti tradicionalnega izobraževanja na daljavo in spletnega izobraževanja ▶ primerjajo pojme izobraževanje na daljavo, kombinirano

	kombinirano izobraževanje in hibridno izobraževanje ► prepoznajo vpliv teorij učenja na razvoj izobraževanja na daljavo	izobraževanje in hibridno izobraževanje
STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA UČENJA	► spoznajo sodobne pristope za razumevanje izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja ► razumejo temeljna načela in vlogo organizacije ter izobraževalca pri spletnem izobraževanju ► seznanijo se z didaktičnimi načeli za spodbujanje aktivne vloge odraslih v spletnem učnem okolju ► razumejo pomen prehoda udeležencev iz pasivne v aktivno vlogo za uspešnost učenja v spletnem okolju na podlagi lastnih izkušenj	► opredelijo vidike spremenjene vloge učitelja in porazdeljene odgovornosti za izobraževanje in učenje pri izobraževanju na daljavo ► analizirajo primere iz lastne prakse za tri komponente prisotnosti v spletnem učnem okolju: socialno, kognitivno in pedagoško/andragoško

Priporočljive vsebine:

Preglednica 3: Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: **STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
UVOD V PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Namen, cilji, vsebine programa usposabljanja - Pravila za pridobitev potrdila o uspešno zaključenem usposabljanju - Načini dela v programu - Predstavitev udeležencev in njihovih izkušenj z izobraževanjem na daljavo, kombiniranim in/ali hibridnim izobraževanjem - Organizacijske zadeve
RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO IN	<ul style="list-style-type: none"> - Zgodovinski in konceptualni pregled razvoja izobraževanja na daljavo - Razvojne stopnje izobraževanja na daljavo

OPREDELITEV KLJUČNIH POJMOV	<ul style="list-style-type: none"> - Opredelitev ključnih pojmov v izobraževanju na daljavo: izobraževanje na daljavo, e-izobraževanje, spletno izobraževanje, kombinirano izobraževanje, hibridno izobraževanje - Vpliv teorij učenja na razvoj izobraževanja na daljavo
STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Konceptualni pristopi k izobraževanju odraslih na daljavo, kombiniranemu in hibridnemu učenju, s poudarkom na prilagodljivih sistemih in učnih skupnostih (socialna, kognitivna in pedagoško/andragoška prisotnost). - Vloga organizacije pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in hibridnem izobraževanju. - Spremenjena vloga učitelja in porazdeljena odgovornost za izobraževanje in učenje. - Didaktična načela za spodbujanje aktivne vloge udeležencev v spletnem okolju.

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

II. Vsebinski sklop: **DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

Namen:

Udeleženci spoznajo različne ravni in značilnosti izvedbenega načrtovanja, ki jih morajo izobraževalci upoštevati pri načrtovanju izobraževanja na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju. Seznanijo se z didaktičnimi načeli izvedbenega načrtovanja. Spoznajo se s preprostimi pripomočki za pripravo izvedbenih načrtov na ravni izobraževalnega programa in/ali programske enote.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 4: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ spoznajo didaktična načela za načrtovanje izobraževanja na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja ▶ spoznajo pomen ugotavljanja značilnosti in potreb udeležencev z vidika izvajanja obravnavanih oblik izobraževanja ▶ premislijo o prostorskih pogojih, ki jih je potrebno zagotoviti za izpeljavo obravnavanih oblik izobraževanja 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na primeru razporedijo cilje učne enote za izpeljavo izobraževanja v kombinirani obliki ▶ razvrstijo izobraževanje cilje, s katerimi spodbujamo kognitivno in socialno prisotnosti udeležencev v spletni učni skupnosti ter prisotnosti poučevanja ▶ izbrane izobraževalne cilje povežejo z metodami učenja in poučevanja v spletnem okolju

Priporočljive vsebine:

Preglednica 5: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktična načela izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja - Postopek izvedbenega načrtovanja pri obravnavanih oblikah izobraževanja - Ugotavljanje značilnosti udeležencev, ki vstopajo v obravnavane oblike izobraževanja - Načrtovanje za spodbujanje aktivnosti udeležencev v spletnem učnem okolju - Priprava prostora za izobraževanje na daljavo in potrebna oprema - Vloga IKT orodij pri izobraževanju na daljavo

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

III. Vsebinski sklop: **REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

Namen:

Udeleženci opišejo in ovrednotijo svoje dosedanje izkušnje z izobraževanjem na daljavo, kombiniranim in/ali hibridnim izobraževanjem ter spoznajo in uporabijo metodo spletnega dnevnika.

Trajanje v urah: 2 pedagoški uri

Znanja in spretnosti:

Preglednica 6: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
REFLEKSIJA IN OVREDNOTENJE LASTNE IZKUŠNJE PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN/ALI HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU – MOJA ZGODBA V SPLETNEM DNEVNIKU	<ul style="list-style-type: none"> ▶ znajo razlikovati med oblikami izobraževanja na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja, ki so jih v preteklosti že sami izkusili oz. so se jih udeležili drugi udeleženci ▶ premislijo lastno izkušnjo pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju ▶ spoznajo metodo spletnega dnevnika 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ predstavijo, opišejo in ovrednotijo prednosti in izzive lastne izkušnje izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja z dnevniškim zapisom ▶ uporabijo metodo spletnega dnevnika ▶ ovrednotijo zapis refleksije drugega udeleženca

Priporočljive vsebine:

Preglednica 7: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
REFLEKSIJA IN OVREDNOTENJE LASTNE IZKUŠNJE	- Spletni dnevnik kot metoda za spodbujanje kognitivne refleksije udeležencev v spletnem učnem okolju

PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN/ALI HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU – MOJA ZGODBA V SPLETNEM DNEVNIKU	
--	--

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci v obliki spletnega dnevnika pripravijo pisno ovrednotenje lastne izkušnje pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju, ki ga oddajo v spletni učilnici.

V drugi fazi udeleženci v spletni učilnici delajo v parih. Izmenjajo si zapise refleksije in z metodo kolegialne presoje ovrednotijo zapis drugega udeleženca, si izmenjajo dosedanje izkušnje in morebitne dobre prakse.

IV. Vsebinski sklop: **DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

Namen:

Udeleženci se seznanijo z različnimi spletnimi orodji, ki omogočajo in spodbujajo aktivno sodelovanje udeležencev. Spoznajo in ocenjujejo prednosti in izzive uporabe spletnih učnih orodij za delo z udeleženci v spletnem učnem okolju. Udeleženci primerjajo različna spletna učna orodja, spoznajo izbrana orodja za interaktivnost in sodelovalno učenje ter pravila komunikacije v spletnem okolju. Razumejo pomen načrtovanja tehnične podpore pri uporabi orodij v spletnem okolju za uspešno izvedbo izobraževanja.

Trajanje v urah: 3 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 8: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
METODE DELA Z UDELEŽENCI V SPLETNEM UČNEM OKOLJU	<ul style="list-style-type: none"> ▶ spoznajo različna spletna učna orodja za spodbujanje aktivnega sodelovanja udeležencev v spletnem učnem okolju in njihove značilnosti ▶ poznajo različne načine komunikacije in sodelovanja v spletnem učnem okolju ▶ razumejo metode za spodbujanje aktivnosti udeležencev v spletnem učnem okolju, za graditev dejavne učne skupnosti in interakcije med udeleženci ▶ spoznajo izbrana orodja za aktivno sodelovanje, povezovanje in skupno delo v spletnem učnem 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ raziščejo različna spletna učna orodja za spodbujanje aktivnega sodelovanja udeležencev v spletnem učnem okolju

	<p>okolju in njihovo uporabnost ter primere za njihovo uporabo (Padlet, Miro, Mentimeter, Canva in podobno)</p> <p>► razumejo pomen načrtovanja tehnične podpore udeležencem pri uporabi orodij v spletnem učnem okolju</p>	
--	---	--

Priporočljive vsebine:

Preglednica 9: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
METODE DELA Z UDELEŽENCI V SPLETNEM UČNEM OKOLJU	<ul style="list-style-type: none"> - Orodja za spletno učenje in interaktivno delo (Mentimeter, Kahoot, interaktivni videoposnetki, kvizi, igre, simulacije), sodelovalno učenje (Padlet, Miro, Canva, skupni dokumenti, wiki, spletne table) ter metode in orodja za graditev dejavne učne skupnosti - Komunikacija v spletnem učnem okolju: sinhrona in asinhrona komunikacija, spletni bonton, pravila komuniciranja - Primeri in prakse: Najpogostejše prakse in orodja za izobraževanje na daljavo z izbranimi primeri uporabe - Načrtovanje podpore udeležencem pri uporabi orodij v spletnem učnem okolju (pomoč izvajalca programa, tehnična podpora...)

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

V. Vsebinski sklop: **PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM**

Namen:

Udeleženci samostojno preizkusijo uporabo izbranega spletnega učnega orodja za aktivno delo udeležencev in sodelovanje ter interakcijo med udeleženci. Udeleženci z izbranim spletnim orodjem pripravijo primer naloge oz. aktivnosti za izvedbo izobraževanja v spletnem okolju.

Trajanje v urah: 1 pedagoška ura

Znanja in spretnosti:

Preglednica 10: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	<ul style="list-style-type: none"> ▶ znajo povezati cilje izobraževanja z izborom spletnih učnih orodij za spodbujanje aktivnosti udeležencev v spletnem učnem okolju 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ izberejo in uporabijo spletno učno okolje in spletno orodje pri pripravi lastnega primera načrtovanja aktivnosti za spodbujanje aktivnosti udeležencev v spletnem učnem okolju ▶ pripravijo primer učne aktivnosti v spletnem okolju z uporabo izbranega spletnega orodja za aktivno/sodelovalno delo udeležencev

Priporočljive vsebine:

Preglednica 11: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	- Uporaba spletnih orodij in interaktivnih učnih gradiv za aktivno delo udeležencev

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci izberejo poljubno spletno orodje, si ustvarijo uporabniški račun in z njegovo pomočjo pripravijo primer naloge/aktivnosti za udeležence v spletnem učnem okolju. V spletni učilnici oddajo povezavo do svojega primera.

VI. Vsebinski sklop: **SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

Namen:

Udeleženci spoznajo značilnosti in posebnosti vrednotenja znanja v izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju. Analizirajo razlike v primerjavi s tradicionalnimi oblikami vrednotenja. Poglobljeno spoznajo dve značilnosti vrednotenja znanja v kontekstu izobraževanja na daljavo: osredotočenost na učečega ter vrednotenje znanja v okoliščinah prostorske in časovne ločenosti med učiteljem in udeleženci v izobraževalnem procesu. Spoznajo in uporabijo različne metode vrednotenja znanja pri izobraževanju na daljavo.

Trajanje v urah: 3 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 12: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
NAČINI VREDNOTENJA ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	<ul style="list-style-type: none"> ▶ razlikujejo med različnimi načini vrednotenja znanja (klasični, alternativni) v različnih oblikah izobraževanja ▶ spoznajo različne načine, metode in značilnosti vrednotenja znanja pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ izberejo in prilagodijo vrednotenje znanja glede na vrsto izobraževanja (na daljavo, kombinirano, hibridno) in spletno učno okolje, ki ga uporabljajo ▶ uporabijo izbrano spletno orodje za vrednotenje znanja

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opredelijo Bloomovo digitalno taksonomijo ▶ razmišljajo o prilagoditvah načrtovanega vrednotenja znanja glede na načrtovano obliko izobraževanja (na daljavo, kombinirano, hibridno izobraževanje) ▶ ozavestijo pomen sprotnih povratnih informacij 	
--	---	--

Priporočljive vsebine:

Preglednica 13: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
NAČINI VREDNOTENJA ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	<ul style="list-style-type: none"> - Značilnosti vrednotenja znanja v izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju - Klasični in alternativnih pristopi vrednotenja znanja v izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju - Prednosti vrednotenja znanja v izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju - Bloomova digitalna taksonomija - Sprotne povratne informacije - Uporaba orodij za vrednotenje v spletnem učnem okolju

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci tekom izvedbe teme pripravijo kratko refleksijo glede najustreznejših načinov vrednotenja znanja na svojem strokovnem področju, kadar je to izobraževanje izpeljano na daljavo, v kombinirani ali hibridni obliki.

VII. Vsebinski sklop: **PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

Namen:

Udeleženci se seznanijo z načini podpore udeležencem pri samostojnem učenju v spletnem učnem okolju. Posebna pozornost je namenjena prepoznavanju in premagovanju izzivov, s katerimi se srečujejo udeleženci pri samostojnem učenju, kot so načrtovanje učenja, motivacija, premagovanje ovir in izzivov ter njihovi motivaciji in načrtovanju učenja. Seznanijo se s kognitivnimi, metakognitivnimi in konativnim dejavniki učenja.

Udeleženci ovrednotijo izpeljan program usposabljanja in podajo povratne informacije. Ocenijo organizacijo in izvedbo usposabljanja v kombinirani obliki ter uporabljene metode samostojnega učenja.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 14: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
PODPORA UDELEŽENCEM V SPLETNEM UČNEM OKOLJU IN PRI SAMOSTOJNEM UČENJU	<ul style="list-style-type: none"> ▶ razumejo spremenjeno vlogo učitelja in udeležencev v spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju ▶ prepoznajo ključne izzive samostojnega učenja, kot so načrtovanje učenja, motivacija, premagovanje ovir in izzivov pri samostojnem učenju, iskanje pomoči ▶ seznanijo se s kognitivnimi, metakognitivnimi in konativnim dejavniki učenja pri samostojnem učenju ▶ spoznajo različne oblike podpore udeležencem v 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opredelijo lastne izkušnje pri delu z udeleženci, ki se morajo učiti sami ▶ analizirajo primere podpore udeležencem pri samostojnem učenju v spletnem učnem okolju ▶ povežejo ovire, ki jih imajo odrasli pri samostojnem učenju, z učinkovitimi načini strokovne podpore za premagovanje teh ovir ▶ opredelijo načine podpore udeležencem pri načrtovanju lastnega samostojnega učenja

	spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju	
EVALVACIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ primerjajo svoje dosedanje izkušnje z izobraževanjem na daljavo, kombiniranim in hibridnim izobraževanjem z izkušnjo udeležbe v tem programu (primerjava načina izvedbe) ▶ razumejo navodila za pripravo izvedbenega načrta za kombinirano obliko izobraževanja (za izbrano učno enoto ali program), ki ga bodo kot individualni zaključni izdelek pripravili v obliki samostojnega dela v spletni učilnici 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ocenijo ustreznost vsebin programa, osvojenih znanj ter opravljenih učnih aktivnosti v programu z vidika ciljev programa ▶ ovrednotijo nove vsebine in pridobljeno znanje v programu

Priporočljive vsebine:

Preglednica 15: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
PODPORA UDELEŽENCEM V SPLETNEM UČNEM OKOLJU IN PRI SAMOSTOJNEM UČENJU	<ul style="list-style-type: none"> - Spremenjena vloga učitelja in udeležencev pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju - Oblike podpore udeležencem v spletnem učnem okolju - Načini za spodbujanje motivacije udeležencev v spletnem učnem okolju - Samostojno in samoregulativno učenje ter kognitivni, metakognitivni in konativni dejavniki učenja - Prepoznavanje in premagovanje izzivov pri samostojnem učenju (motivacija, ovire, iskanje pomoči) - Podpora udeležencem pri načrtovanju in organizaciji samostojnega učenja s primeri za krepitev spretnosti udeležencev za samostojno in samoregulativno učenje
EVALVACIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI	<ul style="list-style-type: none"> - Evalvacija načina in poteka dela ob koncu izvedbe programa v obliki povratnih informacij udeležencev - Ovrednotenje vsebin programa, osvojenih znanj ter opravljenih učnih aktivnosti v programu z vidika ciljev programa

	- Napotki za pripravo izvedbenega načrta za kombinirano obliko izobraževanja za izbrano učno enoto ali program
--	--

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

VIII. Vsebinski sklop: **NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA**

Namen:

Udeleženci pripravijo izvedbeni načrt za izvedbo učne enote ali celotnega programa v kombinirani obliki izobraževanja. Udeleženci pridobijo praktične veščine izvedbenega načrtovanja kombiniranih programov, ki vključujejo spletno in tradicionalno učenje.

Trajanje v urah: 3 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 16: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
PRIPRAVA IZVEDBENEGA NAČRTA ZA KOMBINIRANO OBLIKO IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ znajo načrtovati izobraževalne aktivnosti v različnih oblikah izobraževanja na daljavo ▶ upoštevajo značilnosti kombiniranega izobraževanja ▶ premislijo o ustreznih metodah za spodbujanje aktivnosti udeležencev v kombinirani obliki izobraževanja, še posebej za izobraževanje, ki poteka v spletnem učnem okolju ▶ znajo povezati vsa pridobljena znanja v programu in jih aplicirati na svoje primere načrtovanja izobraževanja 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ presodijo o strukturi izobraževanja in pri pripravi načrta izberejo ustrezno organiziranost kombinirane oblike izobraževanja ▶ zasnujejo didaktično izvedbo načrtovanega izobraževanja (metode dela, naloge itd.) ▶ opredelijo načine komunikacije z udeleženci, načrtujejo tehnično ter vsebinsko podporo za udeležence, načrtujejo načine vrednotenja znanja ▶ oblikujejo izvedbeni načrt za izvedbo posamezne učne enote ali programa v kombinirani obliki

	v kombinirani obliki (za izbrano učno enoto ali program)	
--	--	--

Priporočljive vsebine:

Preglednica 17: Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
PRIPRAVA IZVEDBENEGA NAČRTA ZA KOMBINIRANO OBLIKO IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Značilnosti in elementi kombiniranega učenja - Različne ravni, ki jih morajo izobraževalci upoštevati pri načrtovanju kombiniranega izobraževanja - Načrtovanje kombiniranega učenja s pomočjo preprostega pripomočka za pripravo izvedbenega načrta za izvajanje izobraževanja odraslih v kombinirani obliki - Priprava učnega načrta za izvedbo posamezne učne enote ali programa v kombinirani obliki

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci:

Udeleženci pripravijo izvedbeni načrt za izvedbo kombinirane oblike izobraževanja za izbrano učno enoto ali program. Načrt oddajo v spletni učilnici.

6. Trajanje izobraževanja

Program traja 24 ur organiziranega izobraževalnega dela z udeleženci.

Od tega poteka:

- 15 ur usposabljanja v prostorih izobraževalne organizacije,
- 3 ure so izvedene v obliki usposabljanja na daljavo in
- 6 ur v obliki organiziranega samostojnega učenja in dela v spletni učilnici.

Razmerje ur se lahko v izpeljavi tudi fleksibilno prilagaja, če to narekujejo okoliščine in potrebe udeležencev.

Udeleženci se lahko vključijo v program kot celoto.

7. Izpitni katalog oziroma drugi načini preverjanja znanja

Preverjanje znanja udeležencev poteka med izpeljavo programa usposabljanja, in sicer:

- s spremljanjem dejavne udeležbe in sodelovanja udeleženca med potekom usposabljanja, ki poteka v prostorih izobraževalne organizacije,
- s spremljanjem dejavne udeležbe in sodelovanja udeleženca med potekom usposabljanja, ki poteka po spletu (spletni seminar v Zoom, MS Teams idr),
- s spremljanjem dejavne udeležbe in sodelovanja udeleženca med potekom usposabljanja, ki poteka v spletni učilnici (organizirano samostojno učenje),
- z vrednotenjem pisnih izdelkov, ki jih pripravi udeleženec usposabljanja.

Udeleženci v programu individualno v obliki dela v spletni učilnici pripravijo aplikativne naloge – izdelke, s pomočjo katerih je mogoče ovrednotiti njihovo znanje in spretnosti.

Znanje in spretnosti vrednotijo izbrani izvajalci programa pri vsaki izpeljavi programa.

Primer preverjanja znanja: Ena izmed predvidenih nalog v programu je priprava refleksije lastne izkušnje z izobraževanjem na daljavo, kombiniranim ali hibridnim izobraževanjem. Udeleženec v kratkem zapisu opiše konkretno izkušnjo in jo s pomočjo usmerjevalnih vprašanj ovrednoti, pri čemer prepozna izzive, priložnosti in učne izkušnje, ki jih je pridobil pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju. Istočasno tudi izvajalec programa pripravi individualno povratno informacijo vsakemu od udeležencev. Nato sledi kolegialna presoja zapisov

– udeleženec prebere refleksijo drugega udeleženca in pripravi komentar, v katerem izpostavi npr. najbolj dragocen del zapisa, jasnost in konkretnost opisa, tehtnost razmisleka o izkušnji, možnosti za izboljšave ter vprašanje za nadaljnji razmislek. S to aktivnostjo udeleženci krepijo refleksivne, analitične in komunikacijske kompetence ter se učijo strokovne podaje povratnih informacij – pomembne spretnosti pri delu izobraževalcev odraslih v spletnih učnih okoljih. Na koncu izvajalec programa pripravi skupno povratno informacijo o pripravljениh pisnih refleksijah udeležencev.

8. Pogoji za vključitev

Posebnih pogojev za vključitev v program ni.

Priznavanje že pridobljenega znanja

Program ne omogoča priznavanja že pridobljenega znanja.

9. Pogoji za napredovanje in dokončanje programa

Pogoji za napredovanje

Pogojev za napredovanje znotraj vsebin programa ni. Nosilci programa sicer sproti ovrednotijo vse dogovorjene aktivnosti v programu, ki štejejo med pogoje za dokončanje izobraževanja.

Pogoji za dokončanje

Pogoji za dokončanje programa so:

- izkazana osemdesetodstotna udeležba na organiziranem skupinskem usposabljanju, ki poteka na tradicionalen način v prostorih izobraževalne organizacije, v obliki organiziranega samostojnega učenja, oz. kot spletni seminar (npr. Zoom, MS Teams idr.);
- dejavno sodelovanje med potekom usposabljanja, ki poteka v prostorih izobraževalne organizacije, po spletu ali v obliki organiziranega samostojnega učenja,
- dejavno sodelovanje pri izvedbi aktivnosti v spletni učilnici,
- priprava dogovorjenih izdelkov v skladu z navodili izvajalcev programa,
- izpolnjena evalvacija v 1KA.

Udeleženec v okviru programa usposabljanja pripravi zaključni izdelek na primeru za uporabo v lastni praksi, in sicer je to: *Izvedbeni načrt za izvedbo kombinirane oblike izobraževanja za izbrano učno enoto ali program.*

Kandidat uspešno konča usposabljanje v programu, če izpolni vse navedene pogoje.

Če ne izpolni enega od navedenih pogojev, dokazuje svojo usposobljenost v ponovnih/dodatnih ocenjevalnih postopkih, in sicer:

- če je bil kandidat pri organiziranem usposabljanju v skupini prisoten manj kot 80 odstotkov predvidenega časa, pripravi refleksijo oz. odgovori na vprašanja iz tem(e), pri kateri(h) je manjkal,
- če v dogovorjenem roku zaradi ugotovljenih objektivnih razlogov ni pripravil zahtevanih izdelkov, lahko v dogovoru z nosilcem programa izdelek pripravi v podaljšanem roku.

10. Organizacija izobraževanja

Priporočeno število udeležencev

Organizirano usposabljanje poteka v skupini do 20 udeležencev.

Ugotavljanje posameznikovih potreb in pričakovanj

Ob začetku izpeljave programa je potrebno ugotoviti značilnosti vključenih udeležencev, njihove izobraževalne potrebe, motivacijo in pričakovanja. To lahko storimo že pred prvim srečanjem, vključeni udeleženci v te namene izpolnijo kratko spletno anketo. To je tudi dobra priložnost za prvo vključitev udeležencev v spletno učno okolje Moodle, ki ga bodo kasneje udeleženci uporabljali za samostojno učenje. Priporočljivo je tudi, da se o pričakovanjih udeležencev pogovorimo ob pričetku usposabljanja.

Ugotovljene potrebe in pričakovanja udeležencev so ustrezna podlaga, da izvedbeni načrt izpeljave usposabljanja prilagodimo za dejansko skupino udeležencev, ki se vključuje v program.

Oblika izpeljave

Program je **zasnovan za izpeljavo v kombinirani obliki**, in sicer tako, da:

- del usposabljanja poteka v prostorih izobraževalne organizacije,
- del pa v spletnem učnem okolju – kot izobraževanje na daljavo in/ali kot organizirano samostojno delo udeležencev.

Če se za to pokažejo potrebe, pa je program mogoče fleksibilno prilagoditi za izpeljavo v celoti na daljavo ali v obliki hibridnega izobraževanja.

Razmerje med skupinskim in individualnim delom

Program je oblikovan na način, da spodbuja tako skupinsko kot individualno delo udeležencev. Skupinsko delo je predvideno tako pri usposabljanju v živo kot pri izobraževanju na daljavo. Izvajalec naj bo pozoren pri izboru metod dela tako v fizičnem kot v spletnem prostoru, izbira naj takšne, ki spodbujajo aktivno skupinsko delo. Pri samostojnem delu udeležencev (program predvideva samostojno delo udeležencev v obsegu 6 ur, kar predstavlja četrtnino celotnega obsega ur programa), ki je v program umeščeno z obliko organiziranega samostojnega učenja, naj bo izvajalec še posebej pozoren, da bodo imeli udeleženci ves čas samostojnega dela tutorsko podporo v spletni učilnici. Pomembno je tudi, da udeleženci po opravljenem samostojnem delu pridobijo povratne informacije. Izvajalec naj presodi, kdaj bo smiselna skupinska in kdaj individualna povratna informacija.

Vloge in razmerja med deležniki v programu

Za uspešno izpeljavo programa je pomembno, da so ključni deležniki v programu usposobljeni za izpeljavo programa. Pomembno je vzpostaviti dobro sodelovanje med vsemi, saj s strokovnim, organizacijskim in tehničnim delom prispevajo k doseganju ciljev usposabljanja ter učinkoviti podpori udeležencem.

Ključni deležniki v programu s strani izvajalca usposabljanja so:

- *vsebinski koordinator programa usposabljanja,*
- *organizatorji programa usposabljanja,*
- *nosilci posamičnih vsebin – predavatelji v programu,*
- *tutorji/mentorji v spletni učilnici,*
- *sodelavci za IKT podporo.*

Vsebinski koordinator programa usposabljanja

Koordinira vsebinsko in izvedbeno zasnovo programa ter skrbi za usklajenost med cilji programa, vsebinami, metodami in načini vrednotenja. Povezuje vse sodelujoče

(predavatelje, tutorje, IKT sodelavce), nadzira kakovost izvedbe ter skrbi za sprotno spremljanje in izboljšave programa.

Organizator programa usposabljanja

Skrbi za logistično in administrativno izvedbo programa – pripravo urnikov, komunikacijo z udeleženci, spremljanje prijav, dostopov do spletnih učnih okolij in gradiv ter podporo pri izvedbi spletnih in fizičnih srečanj. Skrbi za spremljanje realizacije pogojev za dokončanje programa. Ustvarja pogoje za izvedbo programa in prispeva k nemotenemu poteku aktivnosti.

Nosilci posamičnih vsebin – predavatelji v programu

Načrtujejo strokovne vsebine, didaktično načrtujejo predstavitev izvedbe posameznih tem, izvajajo in vodijo predavanja in delavnice. Skrbijo za povezovanje teorije in prakse, spodbujajo aktivno udeležbo udeležencev ter prispevajo k razvoju didaktičnih in digitalnih kompetenc udeležencev. Z uporabo ustreznih metod za posamezne aktivnosti ustvarjajo sodelovalno učno okolje in spodbujajo sodelovanje med udeleženci. Za delo udeležencev v spletni učilnici pripravijo ustrezne napotke za delo – usmerjajo njihovo samostojno delo, spremljajo napredek, dajejo povratne informacije pri nalogah. S svojim strokovnim znanjem in izkušnjami neposredno prispevajo k doseganju učnih ciljev programa.

Tutorji/mentorji v spletni učilnici

Spremljajo udeležence v spletnem okolju, usmerjajo samostojno delo, motivirajo udeležence, odgovarjajo na sprotna vprašanja in dajejo hitre sprotne povratne informacije pri nalogah. Organizirajo dejavnosti za opravljanje samostojnega dela v spletni učilnici (npr. oddaja izdelkov, izvedba kolegialne presoje) in pomagajo pri uporabi spletne učilnice. Spodbujajo sodelovanje med udeleženci, ko je to smiselno. Njihova podpora je ključna za ohranjanje motivacije, napredovanja in uspešnega zaključka nalog v e-učilnici.

Sodelavci za IKT podporo

Skrbijo za tehnično delovanje spletnih okolij (Moodle, Zoom, Teams ipd.), pripravo uporabniških dostopov, nudijo pomoč pri tehničnih težavah udeležencev. Po potrebi pripravijo kratka navodila za uporabo različnih spletnih okolij in digitalnih orodij. Pomagajo pri uporabi digitalnih orodij udeležencem. Zmanjšujejo tehnične ovire pri učenju ter s tem posredno prispevajo k enakim možnostim za vse udeležence.

Prostorski in tehnični pogoji

Za izpeljavo programa morajo biti zagotovljeni prostorski in tehnični pogoji.

Izpeljava usposabljanja v prostorih izobraževalne organizacije: Zagotovljena mora biti predavalnica, prilagojena za izobraževanje odraslih, računalnik in dostop do interneta za predavatelje ter dostop do interneta za udeležence. V predavalnici mora biti dostopen tudi LCD prikazovalnik (pametni zaslon, interaktivna tabla).

Hibridna oblika usposabljanja: Če program prilagodimo za izpeljavo v obliki hibridnega izobraževanja, je potrebno v predavalnici zagotoviti tudi spletne kamere, ki bodo dobro zajele predavatelje in celotni prostor v predavalnici, ozvočenje za predavatelja ter zvok v predavalnici ter dodatni/e zaslon/e, ki bo predavateljem omogočil, da bodo dobro videli udeležence, ki bodo usposabljanje spremljali preko videokonferenčnega sistema. Predavateljem in udeležencem je potrebno zagotoviti podporo strokovnjaka za informacijsko-komunikacijsko tehnologijo.

Usposabljanje v spletnem učnem okolju: Zagotoviti je potrebno ustrezno spletno učno platformo (npr. spletne učilnice Moodle) in ustrezne videokonferenčne sisteme (npr. Zoom, MS Teams ipd.), ki bodo omogočali, da bodo udeleženci dostopali do učnih virov, komunicirali s predavatelji in tutorji ter med seboj. Udeležencem in predavateljem je potrebno zagotoviti podporo strokovnjaka za informacijsko-komunikacijsko tehnologijo.

Samostojno delo udeležencev: Zagotoviti je potrebno ustrezna vodila, ki bodo udeležencem v pomoč pri samostojnem učenju, pripravi in oddaji nalog in izdelkov. Udeležencem je potrebno zagotoviti podporo predavatelja oz. spletnega tutorja/mentorja.

Priporočeni didaktični pristopi in učne metode

Z uporabljenimi didaktičnimi pristopi in izbranimi učnimi metodami je potrebno v programu spodbujati aktivnost udeležencev. Izvajalec naj izbor učnih metod opravi upoštevajoč cilje programa ter opredeljena znanja in spretnosti, ki so opredeljena pri posamičnih vsebinskih sklopih in temah. Priporočljiva je uporaba participativnih metod, ki omogočajo izmenjavo znanja in izkušenj med udeleženci. Z izborom metod individualnega dela v spletni učilnici pa bo udeležencem omogočeno, da izrazijo lastne izkušnje.

Z izmenjavo usposabljanja v živo, spletnega izobraževanja in organiziranega samostojnega učenja in dela in tem oblikam ustreznih metod dela se spodbuja krepitev pisnih, bralnih in digitalnih spretnosti. Izbor metod naj omogoči spodbujanje kritičnega in problemskega ter metakognitivnega mišljenja.

Preglednica 18: **Priporočene metode po posamičnih vsebinskih sklopih in temah**

Vsebinski sklop: STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije	
Tema	Priporočene metode
UVOD V PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • Kratka spletna anketa (ugotavljanje izobraževalnih potreb in pričakovanj) • Vodeni skupinski pogovor z udeleženci (dosedanje izkušnje z izobraževanjem odraslih na daljavo, kombiniranim in/ali hibridnim izobraževanjem) • Predstavitev
RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO IN OPREDELITEV KLJUČNIH POJMOV	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje (zgodovinski razvoj izobraževanja na daljavo, razvojne stopnje, ključni pojmi, vpliv teorij učenja) • Diskusija o razlikah med temeljnimi obravnavanimi pojmi pri izobraževanju na daljavo
STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje (konceptualni pristopi, učne skupnosti) • Delo v skupinah (vloga organizacije, spremenjena vloga učitelja in porazdeljena odgovornost za izobraževanje in učenje) • Diskusija (vloga organizacije, spremenjena vloga učitelja in porazdeljena odgovornost za izobraževanje in učenje) • Individualna izpolnitev nekaj vprašanj iz orodja SelfieforTeachers, ki temelji na Evropskem okviru digitalnih kompetenc izobraževalcev DigCompEdu 2017 (samoocena lastnih spretnosti; razumevanje nujnosti razvoja digitalnih kompetenc izobraževalcev odraslih)
Vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije	
Tema	Priporočene metode
NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje (didaktična načela izobraževanja na daljavo, postopek izvedbenega načrtovanja) • Skupinsko delo (ugotavljanje značilnosti udeležencev, spodbujanje aktivnosti udeležencev v spletnem učnem okolju) • Diskusija

Vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	
Izpeljava: Samostojno delo v spletni učilnici Moodle	
Tema	Priporočene metode
REFLEKSIJA IN OVREDNOTENJE LASTNE IZKUŠNJE PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN/ALI HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU – MOJA ZGODBA V SPLETNEM DNEVNIKU	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojno učenje v spletni učilnici • Metoda spletnega dnevnika • Metoda refleksije (spodbujanje metakognicije) • Problemsko učenje (opredelitev problema iz lastne prakse, predstavitev in ovrednotenje rešitev) • Izkustveno učenje (ob refleksiji lastnih izkušenj praks ter izkušenj in praks drugih udeležencev) • Kolegialno učenje, izmenjava izkušenj in dobrih praks (drugi udeleženec prebere zapis in ga ovrednoti, predlaga še druge rešitve)
Vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
Izpeljava: Spletni seminar v videokonferenčnem okolju (Zoom, MS Teams ipd.)	
Tema	Priporočene metode
METODE DELA Z UDELEŽENCI V SPLETNEM UČNEM OKOLJU	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev (krajša spletna predavanja – po 15 minut) • Demonstracija (uporaba posameznih orodij) • Preizkušanje orodij • Spletni kvizi • Sodelovalno učenje, diskusija • Delo v skupinah • Analiza primerov

Vsebinski sklop: PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	
Izpeljava: Samostojno delo v spletni učilnici Moodle	
Tema	Priporočene metode
PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojno učenje v spletni učilnici • Problemsko učenje (opredelitev problema in izbor primera iz lastne prakse, zasnova konkretne aktivnosti za udeležence z izbranim spletnim orodjem, izdelava navodil za delo za udeležence)
Vsebinski sklop: SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	
Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije	
Tema	Priporočene metode
NAČINI VREDNOTENJA ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Refleksija (kratek zapis glede najustreznejših načinov vrednotenja znanja na svojem)

	<p>strokovnem področju, kadar izobraževanje poteka na daljavo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individualno delo – preizkus nekaj primerov orodij za vrednotenje v spletnem učnem okolju
<p>Vsebinski sklop: PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU</p> <p>Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije</p>	
Tema	Priporočene metode
<p>PODPORA UDELEŽENCEM V SPLETNEM UČNEM OKOLJU IN PRI SAMOSTOJNEM UČENJU</p>	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Razprava Delo v skupinah (analiza primerov podpore v spletnem učnem okolju) Metoda igre vlog (nudenje podpore udeležencu pri samostojnem učenju) Metoda študije primera (ovire, ki jih imajo odrasli v spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju in načini strokovne podpore za premagovanje teh ovir)
<p>EVALVACIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Voden skupinski evalvacijski pogovor
<p>Vsebinski sklop: NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA</p> <p>Izpeljava: Samostojno delo v spletni učilnici</p>	
Tema	Priporočene metode
<p>PRIPRAVA IZVEDBENEGA NAČRTA ZA KOMBINIRANO OBLIKO IZOBRAŽEVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Samostojno delo v spletnem učnem okolju Problemsko učenje (izdelava učnega načrta za izvedbo posamezne učne enote ali programa v kombinirani obliki) Akcijsko in aplikativno učenje (uporaba pridobljenega znanja in spretnosti na primeru za uporabo v lastni praksi; uporaba pripomočka za pripravo izvedbenega načrta za izvajanje izobraževanja odraslih v kombinirani obliki) Metoda refleksije (spodbujanje metakognicije)

11. Znanje in usposobljenost strokovnih delavcev

Izvajalci programa morajo:

- biti strokovnjaki in poznavalci določene teme, ki jo vsebuje program, kar izkazujejo s pisnimi referencami ali bibliografijo,
- imeti praktične izkušnje na obravnavanem vsebinskem področju,
- biti pedagoško-andragoško usposobljeni za izpeljevanje učnega procesa.

Po posameznih vsebinskih sklopih so pričakovani naslednji izobrazbeni pogoji in drugo znanje izvajalcev programa:

Preglednica 19: **Znanje in usposobljenost strokovnih sodelavcev**

	VSEBINSKI SKLOP	FORMALNA IZOBRAZBA	POSEBNA ZNANJA
I.	STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, zaželen doktorat na obravnavanem področju	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje teoretskih konceptov izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja • Poznavanje zgodovinskega razvoja izobraževanja na daljavo in teorij učenja na razvoj izobraževanja na daljavo • Poznavanje strokovnih izhodišč in načel izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega učenja
II.	DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, zaželen doktorat na obravnavanem področju	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje značilnosti izvedbenega načrtovanja izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja • Poznavanje didaktičnih značilnosti obravnavanih oblik izobraževanja
III.	REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	<ul style="list-style-type: none"> • Izkušnje z izvajanjem izobraževanja na daljavo
IV.	DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje spletnih okolij in orodij za izpeljavo izobraževanja na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju • Poznavanje IKT orodij za spodbujanje dejavnega sodelovanja udeležencev v spletnih učnih okoljih • Poznavanje didaktičnih vidikov, ki so pomembni za izpeljavo izobraževanja na daljavo,

			<p>kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izkušnje z izvajanjem izobraževanja na daljavo
V.	PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje didaktičnih vidikov, ki so pomembni za izpeljavo izobraževanja na daljavo, kombiniranega in/ali hibridnega izobraževanja • Izkušnje z izvajanjem izobraževanja na daljavo
VI.	SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, zaželen doktorat na obravnavanem področju	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretično znanje o spremljanju napredka udeležencev in vrednotenju znanja pri izobraževanju na daljavo • Poznavanje didaktičnih vidikov načrtovanja in izpeljave vrednotenja znanja pri izobraževanju na daljavo • Poznavanje IKT orodij za vrednotenje znanja na daljavo • Praktične izkušnje z vrednotenjem znanja na daljavo
VII.	PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje oblik podpore udeležencem v spletnem učnem okolju • Teoretično znanje o samostojnem in samoregulativnem učenju in učnih strategijah, kognitivnih, metakognitivnih in konativnih dejavniki učenja • Znanje o spremenjenih vlogah učitelja in udeležencev pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju • Praktične izkušnje pri nudenju podpore posameznikom pri izobraževanju na daljavo, kombiniranem in/ali hibridnem izobraževanju
VIII.	NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretično in praktično znanje o izvedbenem načrtovanju kombinirane oblike izobraževanja • Poznavanje značilnosti različnih oblik izobraževanja na daljavo

			<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje didaktičnih vidikov, ki so pomembni pri pripravi izvedbenega načrta za kombinirano obliko izobraževanja • Izkušnje z izobraževanjem v kombinirani obliki • Izkušnje z uporabo spletnega okolja Moodle • Izkušnje v vlogi spletnega tutorja
--	--	--	--

12. Potrdilo o usposabljanju

Udeleženci po koncu programa ob izpolnjevanju pogojev, ki jih program predvideva, prejmejo potrdilo ACS o uspešno zaključenem usposabljanju oz. spopolnjevanju.

V njem so navedeni: naziv potrdila, podatki o prejemniku potrdila (ime in priimek, datum in kraj rojstva), ime programa, trajanje programa, število pridobljenih točk (če je predvideno v programu), vsebina programa, podatek, da je udeleženec izpolnil pogoje za dokončanje programa, pridobljeni naziv in kompetence, ime in priimek ter podpis vodje programa usposabljanja ali spopolnjevanja, ime in priimek ter podpis direktorice ACS, kraj in datum izdaje potrdila, številka potrdila, logotipi projektov in ACS, žig ACS.

Na potrdilu je tudi navedeno, da je udeleženec v okviru programa usposabljanja pripravil zaključni izdelek na primeru za uporabo v lastni praksi. Navede se, za kakšen izdelek je šlo.

13. PRILOGE

13.1 PRILOGA 1: Literatura in viri za pripravo programa

- *Letni program izobraževanja odraslih LPIO 2023: POROČILO O URESNIČEVANJU (2024)*. Ljubljana. Andragoški center Slovenije. Dostopno na: <https://www.acs.si/digitalna-bralnica/letni-program-izobrazevanja-odraslih-2023-porocilo-o-uresnicevanju/>.
- European Commission (2021). *Adult education and training in Europe – Building inclusive pathways to skills and qualifications*. European Education and Culture Executive Agency: Publications Office of the European Union. Dostopno na: <https://data.europa.eu/doi/10.2797/788535>.
- Evropska komisija (2021). *Akcijski načrt za digitalno izobraževanje (2021–2027)*. Dostopno na: <https://education.ec.europa.eu/sl/focus-topics/digital-education/action-plan>.
- Evropska komisija (2022). *GreenComp: evropski okvir kompetenc za trajnostnost: poročilo skupnega raziskovalnega središča v okviru znanosti za politiko: prevod*. Ljubljana. Zavod RS za šolstvo (2023). Dostopno na: <https://www.zrss.si/pdf/greencomp.pdf>.
- Možina E., Možina T., Žalec N. (ur.) (2020). *Izhodišča za pripravo javnoveljavnih izobraževalnih programov za odrasle*. Ljubljana. Andragoški center Slovenije.
- Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2020). *Izkušnje izobraževanja odraslih v času pandemije*. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: <https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izkusnje-z-izobrazevanjem-odraslih-na-daljavo-v-casu-pandemije>.
- Možina, T. (2021). *Izobraževanje odraslih in svetovanje na daljavo med pandemijo. Refleksija in usmeritve za prihodnost*. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: <https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-in-svetovanje-na-daljavo-med-pandemijo>.
- Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). *Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje*. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: <https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti>.
- *PIAAC, Program za mednarodno ocenjevanje spretnosti odraslih. Raziskovalno poročilo: strokovne podlage in priporočila* (2017). Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: <https://pismenost.acs.si/wp-content/uploads/2018/02/Raziskovalo-porocilo-PIAAC-PRIPOROCILA-2017-FIN.pdf>.
- Radovan, M. (2022): *Izobraževanje in digitalna preobrazba: vloga IKT v izobraževanju prihodnosti – uvodnik*. V: Andragoška spoznanja, 2022, 28(1), 3-10. Dostopno na: <https://doi.org/10.4312/as/10791>.

- Redecker, C. (2018): *Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev: DigCompEdu*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018. Dostopno na: <https://www.zrss.si/pdf/digcompedu.pdf>.
- *Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030* (ReNPIO22–30). Dostopno na: <https://www.acs.si/digitalna-bralnica/resolucija-o-nacionalnem-programu-izobrazevanja-odraslih-v-republiki-sloveniji-za-obdobje-2022-2030/>.
- *OZN (2015): Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development: Sustainable Development Goals – SDGs*. Dostopno na spletni strani OZN: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (SDG 4 in 10: »Targets and Indicators«).

13.2 PRILOGA 2: Literatura in viri za izvedbo programa

Preglednica 20: Literatura in viri za izvedbo programa

Vsebinski sklop: STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
Tema	Priporočeni viri
UVOD V PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti.
RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO IN OPREDELITEV KLJUČNIH POJMOV	<ul style="list-style-type: none"> Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i> (strani 11-23). Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti
STROKOVNA IZHODIŠČA IN NAČELA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i> (strani 24-37). Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti. Bregar L., Zagmajster M., Radovan M. (2020). <i>E-izobraževanje za digitalno družbo</i>. Ljubljana. Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://www.acs.si/digitalna-bralnica/e-izobrazevanje-za-digitalno-druzbo/. Bregar, L., Zagmajster, M., Radovan, M. (2010): <i>Osnove e-izobraževanja</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://arhiv.acs.si/publikacije/Osnove_e-izobrazevanja.pdf. Redecker, C. (2018): <i>Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev: DigCompEdu</i>. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018. Dostopno na: https://www.zrss.si/pdf/digcompedu.pdf.

Vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI NAČRTOVANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
Tema	Priporočeni viri
NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje (strani 123-138)</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti. Bregar L., Zagmajster M., Radovan M. (2020). <i>E-izobraževanje za digitalno družbo</i>. Ljubljana. Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://www.acs.si/digitalna-bralnica/e-izobrazevanje-za-digitalno-druzbo/.
Vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	
Tema	Priporočeni viri
REFLEKSIJA IN OVREDNOTENJE LASTNE IZKUŠNJE PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN/ALI HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU – MOJA ZGODBA V SPLETNEM DNEVNIKU	/
Vsebinski sklop: DIDAKTIČNI VIDIKI IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO, KOMBINIRANEGA IN HIBRIDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
Tema	Priporočeni viri
METODE DELA Z UDELEŽENCI V SPLETNEM UČNEM OKOLJU	<ul style="list-style-type: none"> Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti. Bregar L., Zagmajster M., Radovan M. (2020). <i>E-izobraževanje za digitalno družbo</i>. Ljubljana. Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://www.acs.si/digitalna-bralnica/e-izobrazevanje-za-digitalno-druzbo/. Makovec Radovan, D. in Radovan, M. (2020). <i>Smernice za izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja v kombinirani obliki</i>. Center RS za poklicno izobraževanje. Dostopno na: https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/11/cpi-smernice-ku.pdf.

	<ul style="list-style-type: none"> • Krajnc, R. (2022). <i>Uporaba IKT orodij za dejavno sodelovanje udeležencev pri izobraževanju na daljavo (PPT predstavitev)</i>. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, interno gradivo. • Dodatna literatura o spletnem bontonu in sodelovalnem učenju. • <i>ETUI spletna orodja</i>. Dostopno na: https://efacilitation.etui.org/facilitation-methods.
Vsebinski sklop: PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	
Tema	Priporočeni viri
PRIPRAVA PRIMERA NALOGE/AKTIVNOSTI ZA UDELEŽENCE Z IZBRANIM SPLETNIM ORODJEM	/
Vsebinski sklop: SPREMLJANJE NAPREDKA UDELEŽENCEV IN VREDNOTENJE ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	
Tema	Priporočeni viri
NAČINI VREDNOTENJA ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	<ul style="list-style-type: none"> • Makovec Radovan, D. in Radovan, M. (2020). <i>Smernice za izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja v kombinirani obliki</i>. Center RS za poklicno izobraževanje. https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/11/cpi-smernice-ku.pdf. • Bregar L., Radovan M. in Zagmajster M. (2020). <i>E-izobraževanje za digitalno družbo</i>. Dostopno na: https://www.acs.si/digitalna-bralnica/e-izobrazevanje-za-digitalno-druzbo/. • Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti.
Vsebinski sklop: PODPORA POSAMEZNIKU PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO, KOMBINIRANEM IN HIBRIDNEM IZOBRAŽEVANJU	
Tema	Priporočeni viri
PODPORA UDELEŽENCEM V SPLETNEM UČNEM OKOLJU IN PRI SAMOSTOJNEM UČENJU	<ul style="list-style-type: none"> • Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Možina, T. (2023): <i>Samostojno in samoregulativno učenje</i>. Objavljeno v: <i>Kompetence za 21. stoletje: priročnik s prispevki</i> (strani 31 - 47). Ljubljana, Založba Rokus Klett. Dostopno na: https://www.academycole.si/wp-content/uploads/2024/01/Prirocnik-Kompetence-za-21-stoletje.pdf. • Radovan, M. (2011): <i>Psihološko-didaktični vidiki tutorske podpore v e-izobraževanju</i>. V: <i>Andragoška spoznanja</i>, 2011, 17(4), 73-82. Dostopno na: https://doi.org/10.4312/as.17.4.73-82. • Radovan, M. (2025). <i>Pomen samoregulativnega učenja v spletnih učnih okoljih</i>. Ljubljana: Založba Univerze, 2025. Dostopno na: https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/book/755 • Govekar-Okoliš, M., Kranjčec, R. (2012). <i>Vloga mentorja v izobraževanju starejših odraslih in razvoj mentorskega odnosa</i>. V: <i>Andragoška spoznanja</i>, 2012, 18(2), 43-53. Dostopno na: https://doi.org/10.4312/as.18.2.43-53. • <i>Interna gradiva ACS</i> (primeri dobre prakse v zvezi s podporo udeležencem v spletnem učnem okolju in pri samostojnem učenju).
EVALVAČIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI	/
Vsebinski sklop: NAČRTOVANJE KOMBINIRANE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA	
Tema	Priporočeni viri
PRIPRAVA IZVEDBENEGA NAČRTA ZA KOMBINIRANO OBLIKO IZOBRAŽEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Možina, T., Klemenčič, S., Radovan, M. (2022). <i>Izobraževanje odraslih na daljavo, kombinirano in hibridno izobraževanje</i>. Ljubljana, Andragoški center Slovenije. Dostopno na: https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-na-daljavo-kombinirano-in-hibridno-izobrazevanje-kazalniki-standardi-in-merila-kakovosti. • Makovec Radovan, D. in Radovan, M. (2020). <i>Smernice za izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja v kombinirani obliki</i>. Center RS za poklicno izobraževanje. Dostopno na: https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/11/cpi-smernice-ku.pdf. • <i>Interno gradivo ACS</i> – pripomoček za pripravo izvedbenega načrta za izvajanje izobraževanja odraslih v kombinirani obliki.