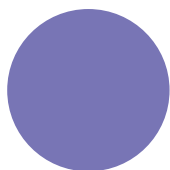
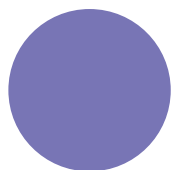
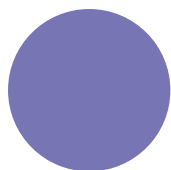




Evropska
komisija

Pregled izobraževanja in usposabljanja 2023

SLOVENIJA



Evropski
izobraževalni
prostor

Stik z EU

Europe Direct je služba, ki odgovarja na vaša vprašanja o Evropski uniji.

Nanjo se lahko obrnete:

- s klicem na brezplačno telefonsko številko: 00 800 6 7 8 9 10 11
(nekateri ponudniki lahko klic zaračunajo),
- s klicem na navadno telefonsko številko: +32 22999696 ali
- z uporabo obrazca: https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_sl.

Luxembourg: Urad za publikacije Evropske unije, 2023

© Evropska unija, 2023



Politika Evropske komisije o ponovni uporabi dokumentov se izvaja na podlagi Sklepa Komisije 2011/833/EU z dne 12. decembra 2011 o ponovni uporabi dokumentov Komisije (UL L 330, 14.12.2011, str. 39).

Če ni drugače navedeno, je ponovna uporaba tega dokumenta dovoljena na podlagi licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0) (HYPERLINK «<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>» <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). To pomeni, da je ponovna uporaba dovoljena, če je ustrezno naveden vir in so označene morebitne spremembe.

Za uporabo ali reprodukcijo elementov, ki niso v lasti Evropske unije, je morda treba za dovoljenje zaprositi neposredno imetnike pravic.

HTML	ISBN 978-92-68-06247-0	ISSN 2466-9997	doi:10.2766/39617	NC-AN-23-023-SL-Q
PDF	ISBN 978-92-68-06248-7	ISSN 2466-9997	doi:10.2766/623559	NC-AN-23-023-SL-N

Pregled izobraževanja in usposabljanja 2023

SLOVENIJA



V poročilih o posameznih državah Pregleda izobraževanja in usposabljanja je predstavljen in ocenjen glavni nedavni in trenutni razvoj politik na vseh ravneh izobraževanja v državah članicah EU. Bralcem in bralkam ponujajo bolj poglobljen vpogled v uspešnost držav glede na cilje na ravni EU, dogovorjene v okviru evropskega izobraževalnega prostora. Poročila temeljijo na najnovejših razpoložljivih kvantitativnih in kvalitativnih dokazih.

Razdelek **Ključni kazalniki** predstavlja statistični pregled glavnih kazalnikov izobraževanja in usposabljanja.

Oddelek 1 se osredotoča na privlačnost učiteljskega poklica glede na pomanjkanje učiteljev.

Oddelek 2 zajema predšolsko vzgojo in varstvo.

Oddelek 3 obravnava politike šolskega izobraževanja.

Oddelek 4 zajema poklicno izobraževanje.

Oddelek 5 obravnava ukrepe v visokošolskem izobraževanju.

Oddelek 6 zajema izobraževanje odraslih.

Poročila o posameznih državah Pregleda izobraževanja in usposabljanja je pripravil Generalni direktorat Evropske komisije za izobraževanje, mladino, šport in kulturo s prispevki Generalnega direktorata za zaposlovanje, socialne zadeve in vključevanje ter Cedefopa.

Dokument je bil dokončan 2. oktobra 2023.

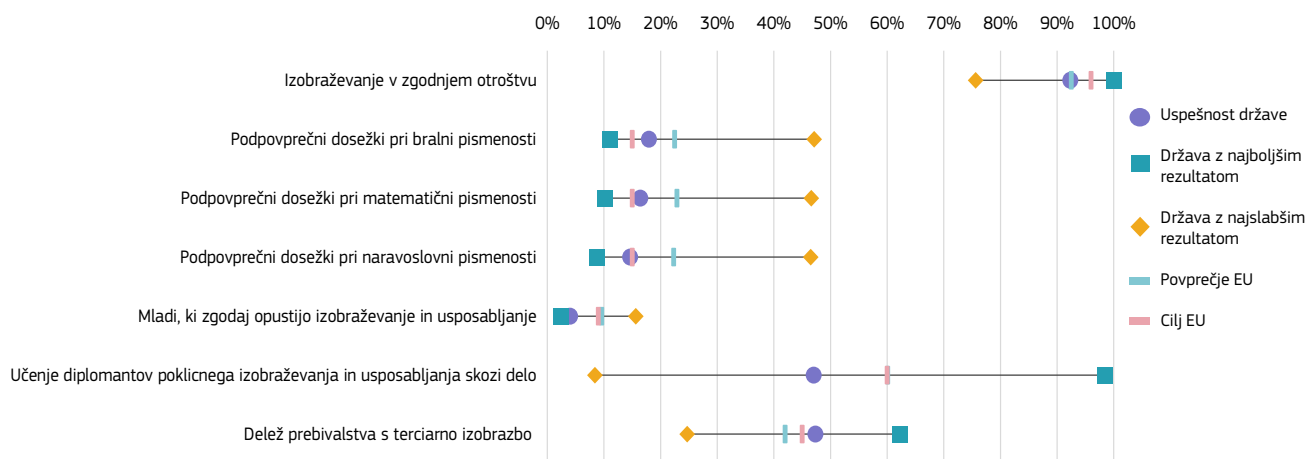
Več osnovnih podatkov je na voljo na spletnem naslovu: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/>

Ključni kazalniki

Cilji na ravni EU	Cilj za leto 2030	Slovenija		EU	
		2012	2022	2012	2022
Vključenost v predšolsko vzgojo (od 3, leta starosti do šoloobvezne starosti) ¹	≥ 96 %	87,9% ¹³	92,3% ²¹	91,8% ¹³	92,5% ²¹
Osmošolci z nizkimi dosežki pri digitalnih znanjih in spretnostih ²	< 15%	35,8% ¹³	:	:	:
Petnajstletniki z nizkimi dosežki pri ³ :	Bralni pismenosti	21,2% ⁰⁹	17,9% ¹⁸	19,7% ⁰⁹	22,5% ¹⁸
	Matematični pismenosti	20,3% ⁰⁹	16,4% ¹⁸	22,7% ⁰⁹	22,9% ¹⁸
	Naravoslovni pismenosti	14,8% ⁰⁹	14,6% ¹⁸	18,2% ⁰⁹	22,3% ¹⁸
Mladi, ki zgodaj opustijo šolanje in usposabljanje (starost 18–24 let) ⁴	< 9 %	4,4%	4,0%	12,6%	9,6%
Učenje diplomantov poklicnega izobraževanja in usposabljanja skozi delo ⁵	≥ 60 % (2025)	:	:	:	60,1%
Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo (starost 25–34 let) ⁶	≥ 45 %	35,3%	47,3%	34,1%	42,0%
Vključenost odraslih v izobraževanje (starost 25–64 let) ⁷	≥ 47 % (2025)	:	:	:	:
Drugi kontekstni kazalniki					
Kazalnik pravičnosti (v odstotnih točkah) ⁸		:	10,5 ¹⁸	:	19,3 ¹⁸
Mladi, ki zgodaj opustijo šolanje in usposabljanje (starost 18–24 let) ⁹	Rojeni v zadevni državi	4,2%	3,5% ^u	11,3%	8,3%
	Rojeni v EU	:	:	26,2%	20,3%
	Rojeni zunaj EU	10,9% ^u	:	30,1%	22,1%
Delež prebivalstva z višjo sekundarno izobrazbo (starost 20–24 let, ISCED 3-8) ¹⁰		90,1%	94,7%	80,1%	83,6%
Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo (starost 25–34 let) ¹¹	Rojeni v zadevni državi	36,8%	51,1%	35,4%	43,0%
	Rojeni v EU	32,4% ^u	55,1% ^u	29,3%	39,5%
	Rojeni zunaj EU	11,5% ^u	17,0% ^u	24,2%	35,7%
Delež učiteljev (ISCED 1–3), starih 55 let ali več ¹²		16,9% ¹⁵	23,7% ²¹	23,4% ¹⁵	24,5% ²¹
Naložbe v izobraževanje ¹³	Javnofinančni izdatki za izobraževanje kot delež BDP	6,4%	5,7% ²¹	4,9%	4,8% ²¹
	Javnofinančni izdatki za izobraževanje kot delež skupnih splošnih javnofinančnih izdatkov	12,9%	11,5% ²¹	9,8%	9,4% ²¹

Viri: 1 = Eurostat, [educ_uoe_enra21]; 2 = IEA (ICILS 2018); 3 = OECD (PISA); 4 = Eurostat, [edat_lfse_14]; 5 = Eurostat, [edat_lfs_9919]; 6 = Eurostat, [edat_lfse_03]; 7 = ni na voljo; 8 = izračuni Evropske komisije (Skupnega raziskovalnega središča) na podlagi podatkov PISA OECD za leto 2018; 9 = Eurostat, [edat_lfse_02]; 10 = Eurostat, [edat_lfse_03]; 11 = Eurostat, [edat_lfs_9912]; 12 = Eurostat, [educ_uoe_perp01], 13 = Eurostat, [gov_exp_10a]. Več informacij je na voljo v [zbirki orodij za spremljanje](#). Opombe: uporabljeni kazalnik (ECE – predšolska vzgoja) se nanaša na programe predšolske vzgoje in varstva, ki so glede na mednarodno standardno klasifikacijo izobraževanja (ISCED) „izobraževalni“ in zato v sistemih izobraževanja in usposabljanja predstavljajo prvo raven izobraževanja – raven ISCED 0; kazalnik pravičnosti kaže razliko v deležu poduspešnosti pri bralni, matematični in naravoslovni pismenosti (skupaj) med 15-letniki med najnižjo in najvišjo četrtino po socialno-ekonomskem statusu; b = prekinitvev časovne vrste; u = nizka zanesljivost; : = podatki niso na voljo; 09 = 2009; 13 = 2013; 15 = 2015; 18 = 2018; 21 = 2021.

Položaj glede na najuspešnejše in najmanj uspešne



Vir: GD za izobraževanje, mladino, šport in kulturo na podlagi podatkov Eurostata (anketa o delovni sili za leto 2022, podatkovna zbirka UOE za leto 2021) in OECD (PISA 2018).

1. Učiteljski poklic

Slovenija se spopada z izzivi pri zaposlovanju kvalificiranih učiteljev in ohranjanju privlačnosti učiteljskega poklica. Število prostih delovnih mest v primarnem in sekundarnem izobraževanju se je med letoma 2017 in 2021 povečalo za 61 % (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 2022). Raziskava napovedi zaposlovanja v Sloveniji kaže, da je spomladi 2022 več kot polovica delodajalcev v izobraževanju poročala o težavah¹ pri zaposlovanju, povpraševanje po človeških virih v izobraževanju pa bi se lahko še povečalo (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, avgust 2022). V prihodnjem desetletju naj bi se upokojilo približno 6500 učiteljev, od tega približno 22 % učiteljev v osnovnih šolah in približno 30 % v srednjih šolah (Ministrstvo za izobraževanje, 2023). V izobraževalnem sistemu večinoma primanjkuje učiteljev razrednega pouka in učiteljev za otroke s

posebnimi potrebami ter drugih strokovnjakov v podpornih poklicih. Leta 2021 je bil delež začasnih prostih delovnih mest med najvišjimi v primarnem in sekundarnem izobraževanju. Medtem ko je delež zaposlitev s krajšim delovnim časom znašal povprečno 6,7 % vseh prostih delovnih mest, je bil v primarnem in sekundarnem izobraževanju ta delež 39,4 % (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 2022). Glavni razlogi za težave pri zaposlovanju so pomanjkanje ustreznih razpoložljivih kandidatov ali dejstvo, da prijavljeni kandidati nimajo kompetenc in znanja. Vendar je bil glede na raziskavo TALIS 2018 delež učiteljev v nižjem sekundarnem izobraževanju, zaposlenih za nedoločen čas, med najvišjimi v EU (91,1 %), kar velja tudi za delež učiteljev v nižjem sekundarnem izobraževanju s polnim delovnim časom (88 %). Celovit nabor podatkov o pomanjkanju učiteljev centralno ni na voljo, vendar Ministrstvo za izobraževanje pripravlja novo metodologijo za spremljanje in napovedovanje potreb po učiteljih.

¹ Spomladi leta 2022 so imeli težave pri zapolnitvi 986 delovnih mest, kar pomeni 36-odstotno letno povečanje (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 2022).





Pomanjkanje kvalificiranih učiteljev naj bi se povečalo na področju naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike.

Zaradi upokojitve velikega števila učiteljev utegnejo razmere postati bolj kritične. V raziskavi je ugotovljeno, da bi se lahko do leta 2030 upokojilo približno 56 % učiteljev naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike ter 41 % učiteljev tehnologije in tehnike v nižjem sekundarnem izobraževanju (Dolenc idr. 2021), medtem ko se je vpis v programe za bodoče učitelje naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike v zadnjih 15–20 letih zmanjšal za 80 %. Leta 2020 je bil delež mladih učiteljev (mlajših od 25 let) precej pod povprečjem EU (0,5 % v primerjavi z 1,2 %). Zanimanje za programe izobraževanja učiteljev naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike kljub namenskim državnim štipendijam upada (Dolenc idr. 2021). To kaže, da sedanjih diplomantov morda ne bo dovolj, da bi nadomestili upokojene učitelje naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike².

Novela zakona, ki velja od julija 2023, obravnava pomanjkanje učiteljev v Sloveniji.

Omogoča zaposlitev učiteljev brez pedagoških kvalifikacij, ki lahko diplomno pridobijo pozneje (*glej okvir 1*). Ministrstvo za izobraževanje je sprožilo tudi različne pobude za povečanje privlačnosti učiteljskega

poklica, vključno s štipendijami za študente pedagoških študijskih programov na področju fizike, kemije, tehnologije in računalništva, izobraževanja oseb s posebnimi potrebami in predšolske vzgoje. Razširilo je tudi sistemska pripravništva za pedagoško osebje. Vendar se ti ukrepi še niso izkazali za učinkovite.

Javna podoba poklica ni enotna. Čeprav je zaupanje javnosti v izobraževanje na splošno veliko (Valicon, 2023), po podatkih raziskave TALIS, ki jo je opravila OECD (2018), le 5,6 % učiteljev v primarnem izobraževanju v Sloveniji meni, da družba ceni njihovo delo, kar spada med najnižje deleže v EU (povprečje 17,7 %). Trenutno so plače učiteljev nekoliko nižje od plač drugih delavcev s terciarno izobrazbo (0,91 v primarnem izobraževanju in 0,94 v višjem sekundarnem izobraževanju, OECD 2022)³, zaostajajo pa tudi za drugimi zaposlenimi v javnem sektorju. Začetna plača je razmeroma nizka, sledi progresivni plačni lestvici in se do konca poklicne poti zviša za 86,5 %. Med vlado in sindikati so potekala intenzivna pogajanja o plačah⁴. Aprila 2023 so se plače večine zaposlenih v javnem sektorju, vključno z učitelji, zvišale za en plačni razred (približno 4 %), pogajanja o novem plačnem sistemu pa se nadaljujejo.

² Po navedbah Ministrstva za izobraževanje delež učiteljev naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike, starih 50 let in več, ki bi se do leta 2037 lahko upokojili, znaša na primer od 32,20 % na področju matematike do 42,98 % na področju fizike (register KPIS 10/2022), kohorte novorojenčkov pa se v zadnjem desetletju zmanjšujejo.

³ Razmerje med plačo (vključno z dodatki in nadomestili) učiteljev s polnim delovnim časom in zaslužkom delavcev s terciarno izobrazbo.

⁴ Stavkovni sporazum med vlado Republike Slovenije in Sindikatom vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije (marec 2023).

Zanimanje mladih za študij začetnega izobraževanja učiteljev je lahko znak privlačnosti tega poklica.

V Sloveniji je zanimanje za vpis različno: po eni strani se mladi zelo zanimajo za področja, kot so predšolska vzgoja, izobraževanje učiteljev v primarnem izobraževanju, pedagogika ter izobraževanje učiteljev razrednega pouka ali otrok s posebnimi potrebami, po drugi strani pa se zdi, da imajo zelo majhen interes za poučevanje določenih predmetov (npr. naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike). Hkrati je število vpisnih mest v nekaterih študijskih programih omejeno (npr. predšolska vzgoja, poučevanje v primarnem izobraževanju ali poučevanje otrok s posebnimi potrebami), diplomantov s teh področij pa primanjkuje (Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije). Z okrepitvijo poučevanja na področju naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike bi se lahko povečala zmogljivost izobraževalnega sistema, da bi učenci uspešno pridobili kompetence za zeleni in digitalni prehod (Evropska komisija, 2023). Ministrstvo za izobraževanje načrtuje pripravo predloga za posodobljene pedagoške študijske programe, ki bodo preizkušeni in ocenjeni v vsaj 92 pilotnih projektih, da bi prihodnjim strokovnim delavcem v izobraževanju pomagalo pridobiti nove kompetence, vključno z digitalnimi kompetencami in kompetencami na področju trajnostnega razvoja.

Slovenija vlaga v stalni strokovni razvoj učiteljev.

Leta 2022 je bil z novelo zakona⁵ izboljšan sistem poklicnega razvoja učiteljev in drugega pedagoškega osebja. Septembra 2023 je bil sistem za poklicno napredovanje učiteljev okrepljen z uvedbo novega naziva za učitelje in drugo pedagoško osebje (višji učitelj), ki bi najbolj izkušenim učiteljem omogočil prejemanje višje plače. Šola za ravnatelje zagotavlja usposabljanje ravnateljev in kandidatov za ravnateljski izpit. Kot je določeno v kolektivni pogodbi za dejavnost vzgoje in izobraževanja, imajo učitelji pravico do petih dni strokovnega usposabljanja na leto oziroma 15 dni v treh letih (Eurydice, 2023).

Slovenija je na podlagi načrta za okrevanje in odpornost objavila poziv za zbiranje predlogov projektov za izvedbo obsežnega usposabljanja pedagoških delavcev na področju digitalnih spretnosti in kompetenc za okoljsko trajnostnost in finančno pismenost (17,58 milijona EUR), z namenom, da bi do junija 2026 usposobili do 20 000 učiteljev in ravnateljev (Ministrstvo za izobraževanje, 2023).

Okvir 1: Obravnava pomanjkanja učiteljev v Sloveniji (2023)

Novela Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja velja od julija 2023. Obravnava trenutno kritično pomanjkanje učiteljev in poenostavlja postopke za njihovo zaposlovanje.

Nova zakonodaja omogoča zaposlovanje oseb brez pedagoških kvalifikacij. Na primer, vrtci in šole bodo lahko za dve leti najeli strokovnjake brez strokovne pedagoške, pedagoško-andragoške ali posebne pedagoške izobrazbe. Vendar pa jo bodo ti zaposleni morali pridobiti na univerzitetni ravni v treh letih od začetka zaposlitve, da bodo upravičeni do dolgoročne zaposlitve.

⁵ Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

2. Predšolska vzgoja in varstvo

Slovenija si še naprej prizadeva za izboljšanje dostopa do predprimarnega izobraževanja in njegove kakovosti. Vključenost otrok od tretjega leta starosti do šoloobvezne starosti v predšolsko vzgojo v Sloveniji (92,3 % leta 2022) je približno enaka povprečju EU. Število otrok, starih do treh let, vključenih v formalno otroško varstvo, se je leta 2022 znatno povečalo (za 4,8 odstotne točke v primerjavi s prejšnjim letom) na 52,3 %⁶ in je že preseglo revidirani barcelonski cilj (46 % do leta 2030). Slovenija je zaradi splošne visoke stopnje uporabe otroškega varstva ena najuspešnejših držav na področju zaposlovanja mater (Evropska komisija, 2023). Vlada subvencionira plačila za otroke, vpisane v javne vrtce, zagotavlja koncesije staršem, katerih otroci so v zasebnih ustanovah, in krije stroške vpisa otrok, starih pet let, ki pred tem še niso obiskovali predšolske vzgoje in varstva, v kratke programe (Evropska komisija 2022).

Slovenija posodablja učne načrte za predšolsko vzgojo in varstvo, da bi okrepila učni potencial, ustvarjalnost in dobro počutje otrok. Pobuda predvideva tudi prožnejši učni načrt za različna trajanja programov ter okrepitev pedagoškega dela in njegovo povezavo s tekočim postopkom ocenjevanja in zagotavljanja kakovosti. Posodobljeni učni načrti se bodo uvajali postopoma do leta 2027. Da bi v predprimarno izobraževanje pritegnili nove učitelje, Ministrstvo za izobraževanje spodbuja dodatne štipendije za študente v prvem letu študija in namerava zagotoviti pripravništva diplomantom, ki želijo delati na tem področju. Natančneje, marca 2023 je Ministrstvo za izobraževanje razpisalo pripravništva v izobraževalnem sektorju za šolsko leto 2023–2024 z 80 mesti v predšolski vzgoji in varstvu (in 170 mesti v šolah), da bi pospešilo uspešno vključevanje mladih, ki začenjajo poklicno pot v predšolski vzgoji in varstvu (in šolah).

⁶ Eurostat: [ilc_caindformal](#).



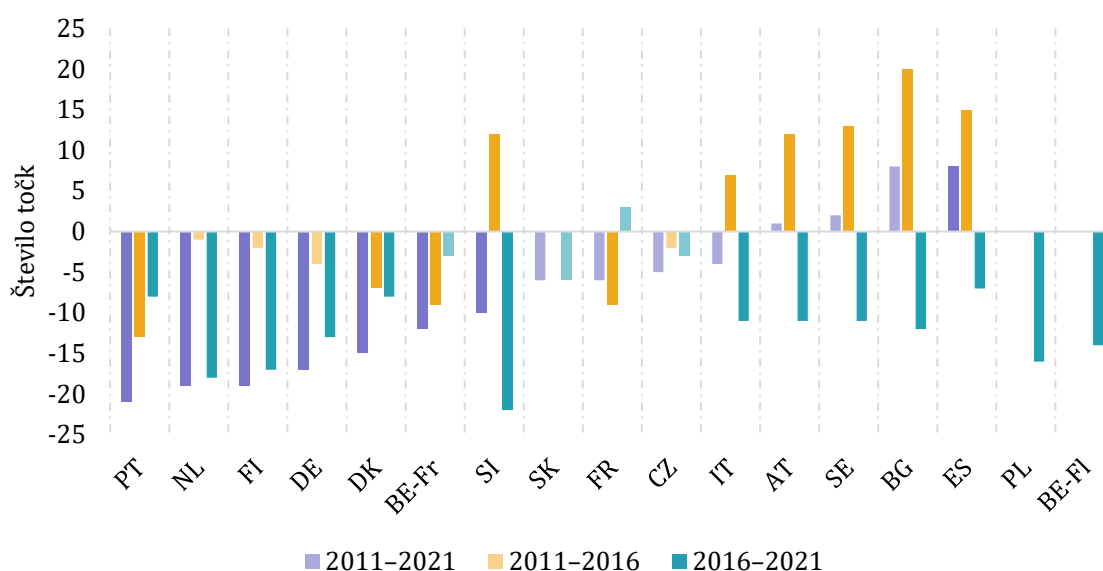
3. Šolsko izobraževanje

Glede na mednarodno raziskavo bralne pismenosti PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) iz leta 2021 se je podobno kot v drugih državah v Sloveniji uspešnost učencev četrtega razreda v bralni pismenosti v zadnjih letih zmanjšala. Slovenija je zabeležila največji upad rezultatov bralne pismenosti od leta 2016 in je pod povprečjem EU-19 (glej sliko 1). Na uspešnost v bralni pismenosti je sicer morda negativno vplivala pandemija, vendar so k temu lahko prispevali tudi drugi dejavniki pred izbruhom pandemije. Razlika v bralni pismenosti med četrtošolkami in četrtošolci v Sloveniji je večja od povprečja EU-19 (za 7 točk lestvice v letu 2021). V rezultatih PIRLS 2021 so bile poudarjene tudi povezave med dobrim počutjem otroka v šoli in uspešnostjo v bralni pismenosti. V

Sloveniji je preprečevanje ustrahovanja in nasilja eno od meril zunanega ocenjevanja šol, ki se spodbujajo v okviru mehanizma za zagotavljanje kakovosti šol (Eurydice 2023).

Slovenija je z vidika zgodnjega opuščanja šolanja med najuspešnejšimi v EU. Leta 2022 je le 4 % oseb, starih od 18 do 24 let, zgodaj opustilo izobraževanje in usposabljanje (povprečje EU znaša 9,6 %). Čeprav se je v primerjavi z letom 2021 ta delež povečal za 0,9 odstotne točke, je v zadnjem desetletju ostal večinoma stabilen (le med letoma 2012 in 2022 se je nekoliko povečal za 0,2 odstotne točke)⁷. Leta 2022 je bil delež učenk, ki zgodaj opustijo šolanje, večji kot pred desetletjem (od leta 2012 se je povečal za 0,7 odstotne točke).

Slika 1: Gibanje povprečne uspešnosti v bralni pismenosti, 2011–2021, PIRLS 2021



Vir: Izračuni GD EAC na podlagi podatkov PIRLS 2021

Opombe: Prikazani so samo izobraževalni sistemi z zbiranjem podatkov ob koncu četrtega razreda v letu 2021. Izobraževalni sistemi so razvrščeni v naraščajočem vrstnem redu glede na razlike v povprečni uspešnosti v bralni pismenosti v obdobju 2011–2021. Svetlejši stolpci prikazujejo spremembe, ki niso statistično pomembne. Ker se je v letih 2011–2016 in 2016–2021 število izobraževalnih sistemov EU, vključenih v PIRLS, večkrat spremenilo, povprečje EU ni izračunano za leti 2011 in 2016. Podatki niso na voljo za BE-FI, CY, MT in PL za leto 2011 ter za CY in MT za leto 2016.

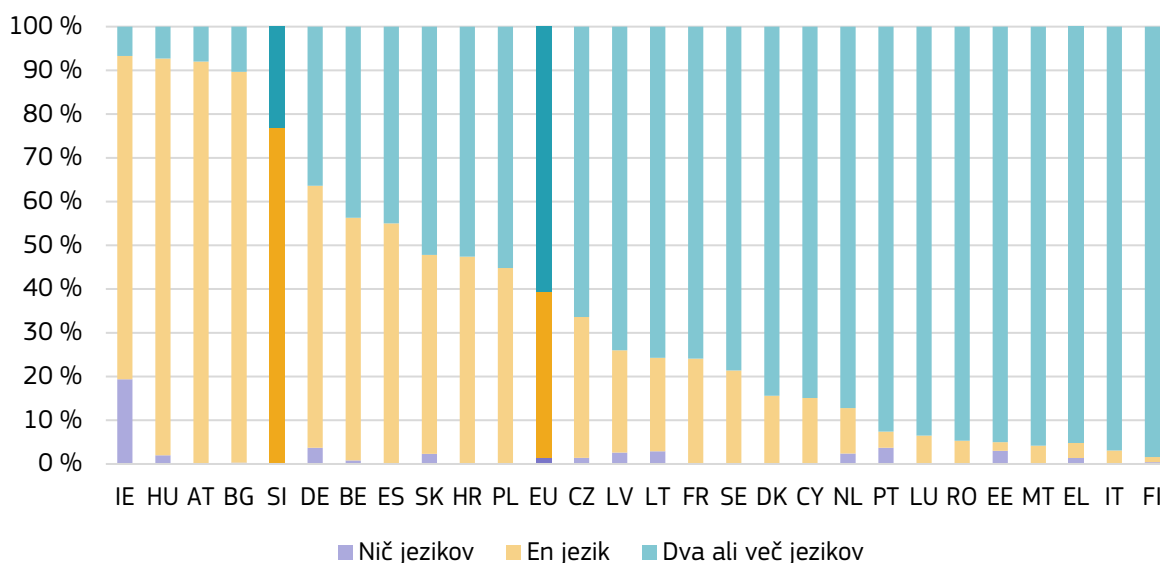
⁷ Eurostat: edat_lfse_14

Slovenija je januarja 2023 uvedla institucionalno reformo in začela razvijati nacionalni izobraževalni program za leto 2023. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je bilo razdeljeno na dve ministrstvi: Ministrstvo za izobraževanje in Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije. To odraža večjo osredotočenost politike na to področje. Slovenija nadaljuje reforme svojega učnega načrta ob podpori iz načrta za okrevanje in odpornost. Reforma temelji na delu delovnih skupin, ustanovljenih za posodobitev učnega načrta (od leta 2022) in pripravo nacionalnega programa za izobraževanje (od leta 2023). Cilj je med drugim posodobiti učne načrte s poudarkom na zelenih in digitalnih znanjih in spretnostih, okrepiti učenje jezikov ter izboljšati podjetniške in finančne kompetence ter kompetence na področju trajnostnega razvoja. Te naložbe bodo Sloveniji pomagale povečati prizadevanja politike za krepitev znanj in spretnosti, potrebnih za zeleni prehod (Evropska komisija, 2023). V Sloveniji se večina učencev (na stopnji ISCED 2) uči samo enega tujega jezika (glej sliko 2). Novela Zakona o osnovni šoli predvideva uvedbo obveznega tujega jezika v prvem razredu in nacionalni preizkus znanja v tretjem razredu.



Slovenski parlament je sprejel dodatne ukrepe za obravnavo naraščajočih cen v izobraževalnem sektorju. To vključuje subvencijo za stroške bivanja v študentskih domovih. Junija je parlament sprejel novelo Zakona o šolski prehrani, da bi bila od septembra 2027 brezplačna kosila zagotovljena vsem osnovnošolcem. Od septembra 2023 so otroci iz družin z najnižimi dohodki upravičeni do brezplačnega kosila. Slovenski program kohezijske politike EU za obdobje 2021–2027, ki se financira iz več skladov, in zlasti Evropski socialni sklad plus (ESS+) naj bi znatno podprla ustrezne ukrepe na vseh ravneh izobraževanja, usposabljanja ter znanj in spretnosti, in sicer s skupno 207,6 milijona EUR v obdobju 2021–2027 (31,2 % skupnega zneska ESS+).

Slika 2: Delež učencev v nižjem sekundarnem izobraževanju (ISCED 2), ki se učijo tujih jezikov, po številu jezikov, 2021



Vir: Eurostat, UOE, [educ_uoe_lang02]



Okrepiti je treba ukrepe za zagotovitev enakega dostopa do izobraževanja za invalide. Vse občine v Sloveniji so poročale o pomanjkanju strokovnih delavcev v izobraževanju otrok s posebnimi potrebami (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 2022). Po navedbah zagovornika načela enakosti v Sloveniji (2022) je samo približno 26 % vseh srednješolskih ustanov v Sloveniji prilagojenih osebam z omejeno mobilnostjo. Vsem izobraževalnim ustanovam priporoča, naj zagotovijo dostop do prostorov in komuniciranja, uvedejo posebne štipendije za študente s posebnimi potrebami ter spodbujajo ozaveščanje učnega osebja na področju človekovih pravic in zaščite pred diskriminacijo. Ministrstvo za izobraževanje je sprejelo spremembo Pravilnika o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami, da bi bolje podprlo učence s posebnimi potrebami, pripravilo akcijski načrt za dostopnost srednjih šol ter zagotovilo zbiranje in analizo podatkov na tem področju.

Vključevanje ukrajinskih otrok in mladostnikov v slovenski izobraževalni sistem se nemoteno nadaljuje. Zavod Republike Slovenije za šolstvo je pripravil smernice za učitelje in šole v pomoč pri podpori ukrajinskim učencem in študentom. V šolskem letu 2022–2023 je bilo v 241 slovenskih osnovnih šolah (primarno in nižje sekundarno izobraževanje) približno 930 učencev iz Ukrajine, v 44 srednjih šolah pa 97 dijakov iz Ukrajine (Ministrstvo za izobraževanje, maj 2023). Da bi se hitreje prilagodili, so jim na voljo individualna podpora in ure slovenskega jezika. Nekateri od njih vzporedno obiskujejo ukrajinsko šolo.

4. Poklicno in strokovno izobraževanje in usposabljanje

Čeprav je sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji dobro razvit, so potrebna nadaljnja prizadevanja, da bi ga naredili privlačnejšega in bolj ustreznega glede na trg dela. Leta 2021 je v programih poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja sodelovalo sedem od desetih srednješolcev⁸. Slovenija je v odziv na priporočilo Sveta o poklicnem izobraževanju in usposabljanju iz leta 2020 ter nacionalne cilje na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja ter vseživljenjskega učenja leta 2022 pripravila celovit nacionalni izvedbeni načrt. Cilji vključujejo: (i) posodobitev učnih načrtov poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja s poudarkom na digitalnem in zelenem prehodu; (ii) izboljšanje kakovosti poučevanja in usposabljanja; (iii) povečanje prožnosti ponudb za izobraževanje; in (iv) razvoj pristopov k poučevanju, osredotočenih na učenca, in individualiziranih pristopov k poučevanju. Cilj načrta je tudi okrepiti sodelovanje med izobraževalnim sistemom in trgom dela, spodbujati zbiranje podatkov o znanjih in spretnostih ter izboljšati zagotavljanje kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja.

Številne pobude spodbujajo poklicno in strokovno izobraževanje in usposabljanje med mladimi. Načrt za okrepanje in odpornost na primer od leta 2022 podpira štiriletni projekt za spodbujanje odličnosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju in usposabljanju, katerega cilj je povečati zanimanje mladih za poklice v poklicnem in strokovnem izobraževanju in usposabljanju. Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije je organizirala „obrtno ulico“ na mednarodnem obrtnem sejmu in obiskovalce povabila k sodelovanju v proizvodnem procesu. V okviru druge pobude, ki se imenuje „Obrtna pot“, je 11 regionalnih zbornic organiziralo obiske podjetij

za osnovnošolce, da so si lahko v praksi ogledali izdelavo obrtnih izdelkov. Poleg tega je projekt pomagal številnim učiteljem in drugim strokovnim delavcem v srednjih poklicnih šolah pri krepitvi njihovih kompetenc (2018–2022).



⁸ Eurostat: educ_uoe_enra16

5. Visoko šolstvo

Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo je v Sloveniji visok. Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo (starih 25 do 34 let) se je v zadnjem desetletju povečal za 12 odstotnih točk (s 35,3 % leta 2012 na 47,3 % leta 2022) in je precej nad povprečjem EU (42 % leta 2022) in ciljem na ravni EU (45 %). Vendar se je leta 2022 v primerjavi s prejšnjim letom (2021) nekoliko zmanjšal (za 0,6 odstotne točke). Udeležba v visokošolskem izobraževanju bi se lahko še povečala, zlasti pri moških in osebah z migrantskim ozadjem. Razlika med spoloma v deležu prebivalstva s terciarno izobrazbo je največja v EU (23,8 odstotne točke v primerjavi z 11,1 odstotne točke v EU leta 2022) in se še povečuje (za 2,6 odstotne točke od leta 2021). Med dejavniki, ki prispevajo k nizki stopnji vpisa in dokončanja šolanja moških v dodiplomskih programih, so njihove ambicije in razkorak po spolu, ki se že pojavlja v srednjih šolah in izhaja iz višje stopnje vpisa fantov v poklicno in strokovno izobraževanje in usposabljanje (OECD, 2022). Vrzal med osebami s terciarno izobrazbo, rojenimi v EU, in rojenimi zunaj EU, je velika in se še povečuje (s 26,3 odstotne točke leta 2021 na 34,1 odstotne točke leta 2022)⁹.

Nova strategija digitalizacije (2022) določa ambiciozen cilj, tj. da se Slovenija uvrsti med najbolj digitalizirane države v EU. Njen cilj je med drugim zagotoviti več diplomantov z naprednimi digitalnimi znanji in spretnostmi ter spodbujati večjo ponudbo izpopolnjevanja in preusposabljanja v visokošolskem izobraževanju. Kljub vse večji potrebi po digitalnih znanjih in spretnostih ter dobrim zaposlitvenim možnostim študentov z diplomno izobrazbo iz informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT) se za to področje odloči le majhen delež udeležencev v terciarnem izobraževanju. V Sloveniji je zaposlenih 94 % oseb s terciarno izobrazbo na področju IKT, starih od 25

do 64 let, študenti IKT pa predstavljajo 6 % novovpisanih v terciarnem izobraževanju (OECD, 2022). Njihov delež v kratkem terciarnem izobraževanju in dodiplomskem študiju je nad povprečjem EU, vendar zaostaja na ravni magistrskega in doktorskega študija. Hkrati je delež slovenskih podjetij, ki poročajo o prostih delovnih mestih za strokovnjake s področja IKT, ki jih je težko zapolniti (78,0 %), med najvišjimi v EU (Evropska komisija, 2023).

V načrtu za okrevalje in odpornost je za naložbe v digitalizacijo visokošolskega izobraževanja dodeljenih 71,24 milijona EUR.

Načrt predvideva dokončanje 30 pilotnih projektov za vključevanje digitalnih kompetenc in kompetenc na področju trajnostnega razvoja v učne načrte (59,65 milijona EUR) ter nakup opreme za podporo digitalizaciji visokošolskega poučevanja in vzpostavitve informacijske podpore za upravne postopke v javnih visokošolskih ustanovah (11,59 milijona EUR). Leta 2023 se je ob podpori REACT-EU (1,4 milijona EUR) začel javni razpis za pomoč pri nakupu strojne in programske opreme za visokošolske zavode, ki izvajajo pedagoške študijske programe¹⁰.



⁹ Eurostat: edat_lfs_9912

¹⁰ „Informacijsko-komunikacijska tehnologija za visokošolske zavode, ki izvajajo pedagoške študijske programe II“.

Slovenija je okrepila spremljanje diplomantov, povezano s trgom dela, po pridobitvi kvalifikacije.

Stopnja zaposlenosti mladih s terciarno izobrazbo je leta 2022 dosegla 87,6 %, kar je približno toliko kot povprečje EU¹¹. Spremljanje zaposljivosti in zaposlovanja diplomantov na nacionalni ravni je bilo vzpostavljeno v okviru nacionalnega informacijskega sistema za visoko šolstvo „eVŠ“. Poleg tega se bodo diplomanti v okviru projekta EU-SI-GRADUATE spremljali prek ankete na nacionalni ravni, s katero se bodo dopolnili podatki, potrebni za ocenjevanje in strateško načrtovanje na področju visokošolskega izobraževanja (financira se iz programa Erasmus+ v višini 67 410 EUR).

Slovenija spodbuja internacionalizacijo, znanstvene raziskave in inovacijsko zmogljivost univerz.

Vlada je marca 2023 sprejela strategijo internacionalizacije visokega šolstva in znanosti. Tri prednostna področja se osredotočajo na aktivno vključenost slovenskega visokega šolstva v EU, internacionalizacijo doma in mednarodno mobilnost študentov. Slovenskim visokošolskim zavodom bo omogočila večjo prožnost glede jezikov pri učenju in poučevanju ter spodbujala večjezičnost. Ukrepi za izvajanje strategije bodo vključeni v akcijske načrte v okviru nacionalnega programa visokega šolstva do leta 2030 ter strategije za znanstvene raziskave in inovacije. Poleg tega naj bi nedavno sprejeta novela Zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (2023) pozitivno vplivala tudi na visokošolski sektor, saj bo okrepila povezovanje med znanstvenimi raziskavami in inovacijskimi dejavnostmi. Ustanovljena je bila nova skupna javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko dejavnost za izboljšanje povezave in prehoda s področja raziskav na uporabo z namenom izpolnjevanja družbenih potreb, kar je eden od korakov Slovenije k napredku na lestvici Evropskega inovacijskega indeksa.

Akcijski načrt (2023) uresničevanja „Resolucije o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030“ usklajuje načrtovane aktivnosti z drugimi slovenskimi strategijami.

Trije medsektorski tematski sklopi se osredotočajo na zeleno visokošolsko izobraževanje, vključujoče visokošolsko izobraževanje ter odporno in inovativno visokošolsko izobraževanje. Slovenija spodbuja vpis študentov s posebnimi potrebami v visokošolsko izobraževanje. V skladu z novelo Zakona o visokem šolstvu (2017) so lahko študenti s posebnimi potrebami (in študenti s posebnim statusom, kot so vrhunski športniki) upravičeni do ugodnejše obravnave v izbirnem postopku v primeru omejitve vpisa, prilagoditve izvajanja študijskih programov in dodatne strokovne pomoči pri študiju, pri čemer lahko dokončajo študij v daljšem času, kot je predvideno s študijskim programom. Univerza v Ljubljani (konec leta 2022) in Univerza na Primorskem (2023) imata sklop pravil za študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom.

Uvedba mikrokvalifikacij je v zgodnji fazi.

Razvoj in priznavanje mikrokvalifikacij sta predvidena v strateških dokumentih¹², Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu pa naj bi pomagala pri pripravi ekosistema za mikrokvalifikacije v visokošolskem izobraževanju.



¹¹ Eurostat: edat_lfse_24

¹² Na primer, v nacionalnem programu visokega šolstva do leta 2030, načrtu za okrevanje in odpornost ter Programu evropske kohezijske politike v obdobju 2021–2027.

6. Učenje odraslih

Udeležba odraslih v vseživljenjskem učenju se že drugo leto zapored izboljšuje, vendar ranljive skupine potrebujejo dodatno podporo pri izpopolnjevanju in preusposabljanju.

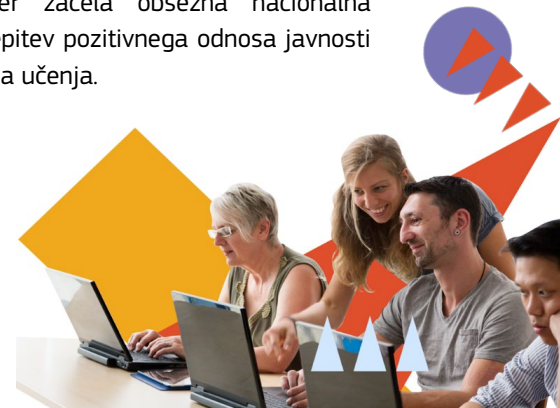
Leta 2022 je bilo v vseživljenjsko učenje vključenih 22,3 % delovno sposobnega prebivalstva v Sloveniji (25–64 let) (leta 2021: 18,9 %). To je precej nad povprečjem EU (11,9 %) ¹³. Splošno povečanje je mogoče delno pojasniti z izboljšanimi pogoji za vključevanje v učne dejavnosti in večjimi naložbami v digitalizacijo, ki jih je spodbudilo tudi prilagajanje pandemiji. Kljub pozitivnemu trendu nizka stopnja vključenosti najbolj ranljivih, manj izobraženih in starejših skupin v učne dejavnosti ostaja izziv.

Slovenija je zavezana spodbujanju učenja odraslih in krepitvi udeležbe v vseživljenjskem učenju. V svojih strategijah je določila ambiciozen cilj za pomoč pri doseganju ciljev akcijskega načrta za evropski steber socialnih pravic, pri čemer je posebno pozornost namenila različnim ranljivim skupinam (npr. starejšim od 65 let, osebam z nižjo ravniyo znanj in spretnosti, manj kvalificiranim itd.). Nedavno sprejeti nacionalni program izobraževanja odraslih za obdobje 2022–2030 uspešno vključuje številne pobude za posodobitev upravljanja in ureditve izobraževanja in usposabljanja odraslih, ki se financirata iz javnih sredstev. Te pobude so bile rezultat obsežnih javnih strokovnih razprav, ki zagotavljajo, da se upošteva širok nabor vidikov in strokovnega znanja. Slovenija je leta 2022 sprejela letni program izobraževanja odraslih za leto 2023, ki ga podpirata tudi načrt za okrevanje in odpornost ter ESS+ in katerega cilji so dvig izobrazbene ravni odraslih, povečanje ustreznosti izobraževanja in

¹³ Eurostat: tnrg_ifs_09. Upoštevati je treba, da podatki, na katerih temelji cilj za leto 2025, še niso na voljo. V tem oddelku so uporabljeni podatki iz ankete EU o delovni sili, ki se nanašajo na štiritredenski okvir in ne 12-mesečni okvir, ki se uporablja za cilje EU in nacionalne cilje. Za več informacij glej Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2023 – primerjalno poročilo, okvir 12.

usposabljanja za trg dela ter boljše povezovanje z raziskavami in razvojem. Slovenija prav tako krepi svoja prizadevanja za razvoj in zagotavljanje javno priznanih neformalnih programov za odrasle za razvoj zelenih, digitalnih in finančnih kompetenc različnih ciljnih skupin odraslih, ki se nanašajo tudi na evropske okvire. Izzivi vključujejo doseganje ciljnih skupin in zagotavljanje zadostnih finančnih sredstev.

ESS+ zagotavlja tudi znatno podporo za ukrepe za spodbujanje vseživljenjskega učenja v Sloveniji, tudi med nizko usposobljenimi delavci in mladimi. Jeseni 2023 se je na primer začela obsežna nacionalna kampanja za okrepitev pozitivnega odnosa javnosti do vseživljenjskega učenja.



Okvir 2: Pridobivanje osnovnih in strokovnih kompetenc (2018–2022)

Cilj projekta ESS je bil povečati udeležbo v vseživljenjskem učenju, izboljšati kompetence, ki jih odrasli potrebujejo na trgu dela, ter podpreti njihovo večjo zaposljivost, mobilnost in osebni razvoj.

Do leta 2022 je bilo v različnih regijah Slovenije ustanovljenih 18 konzorcijev, v programih pa je sodelovalo več kot 20 000 mladih odraslih.

Proračun: 18 milijonov EUR.

Povezava: Primer projekta Škofja Loka: <https://www.lu-skofjaloka.si/splosno-izobrazevanje/znanje-nas-aktivira-zna2/>

Viri

Zagovornik načela enakosti (2022), *Dostopnost srednjih šol za gibalno ovirane : posebno poročilo [Special Report on Accessibility of Secondary Schools for Persons with Reduced Mobility in Slovenia]*, *Dostopnost-srednjih-sol-za-gibalno-ovirane.pdf* (zagovornik.si).

Zagovornik načela enakosti (2022), Letno poročilo [Annual Report], *Redno-letno-porocilo-2022_1-del-1.pdf* (zagovornik.si).

Commission Staff Working Document (2023) *SWD/2023/205 final accompanying the documents Proposal for a Council Recommendation on the key enabling factors for successful digital education and training Proposal for a Council Recommendation on improving the provision of digital skills in education and training* [Delovni dokument služb

Komisije (2023) *SWD/2023/205 final, spremni dokument k Predlogu priporočila Sveta o ključnih omogočitvenih dejavnih uspešnega digitalnega izobraževanja in usposabljanja ter Predlogu priporočila Sveta o izboljšanju zagotavljanja digitalnih spretnosti v izobraževanju in usposabljanju*].

Dolenc, K., Šorgo, A., & Virtič, M. P. (2021): *Katastrofa na vidiku: predvideno je veliko pomanjkanje učiteljev naravoslovnih in tehničnih predmetov v slovenskih osnovnih šolah [Signs of a Catastrophe: Predicted Shortage of Teachers of Lower Secondary Science and Technics and Technology in Slovenia]*. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14(2), str. 239–256.

Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje (2022), *Učitelji in strokovni delavci v osnovnih in srednjih šolah; Poklicni barometer 2019–2021*.

Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje (2023), <https://www.ess.gov.si/partnerji/trg-dela/poklicni-barometer/>.

Evropska komisija (2023), *COM (2023) 624 final, Priporočilo Svetu v zvezi z nacionalnim reformnim programom Slovenije za leto 2023 in mnenje Sveta o programu stabilnosti Slovenije za leto 2023*, *COM_2023_624_1_SL.PDF* (europa.eu).

Eurydice (2023), *Profesionalni razvoj vzgojiteljev in učiteljev* (europa.eu).

Evropska komisija (2023), *The Employment and Social Developments Quarterly Review 1/2023 [Četrletni pregled razvoja na področju zaposlovanja in socialnih zadev 1/2023]*. (Affordable childcare) [Cenovno

dostopno otroško varstvo] *ESDE Quarterly January 2023_Employment and Social developments in Europe.pdf*.

Evropska komisija (2022), *European and Training Monitor 2022, Comparative report [Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2022], primerjalno poročilo*.

Mednarodno združenje za ocenjevanje uspešnosti izobraževanja (2023), *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) [Mednarodna raziskava bralne pismenosti – PIRLS]*, *Progress in International Reading Literacy Study 2021*.

Vlada Republike Slovenije (2023), *Strategija internacionalizacije visokega šolstva in znanosti v Republiki Sloveniji do 2030. Strategija internacionalizacije visokega šolstva in znanosti v Republiki Sloveniji do 2030*: <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVZI/Visoko-solstvo/Dokumenti-VS/Strategija-internationalizacije-VS-in-znanosti-2023.docx>.

Vlada Republike Slovenije (2022), *Zakon za urejanje položaja študentov 2022*, <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO8435>.

Kirič, B. et al. (2022), *Univerzitetna psihiatrična bolnišnica v Ljubljani, Suicidal Behavior in Emergency Child and Adolescent Psychiatric Service Users Before and During the 16 Months of the COVID-19 Pandemic [Samomorilno vedenje uporabnikov urgentnih psihiatričnih storitev za otroke in mladostnike pred pandemijo COVID-19 in 16 mesecev med njenim trajanjem]*.

Ministrstvo za izobraževanje (2023), *Pravilnik o spremembi Pravilnika o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami*, <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2023-01-1352?sop=2023-01-1352>.

Ministrstvo za izobraževanje (2023), *Izobraževanje ukrajinskih otrok v Sloveniji*, <https://www.gov.si teme/pomoc-slovenije-drzavljanom-ukrajine/izobrazevanje-ukrajinskih-otrok-v-sloveniji/>.

Ministrstvo za izobraževanje (2023), *Pričetek projekta za digitalno izobraževanje zaposlenih v vzgoji in izobraževanju Digitrajni učitelj*. | GOV.SI

Ministrstvo za finance (2023), *Prerazporeditev in razporeditev pravic porabe*, [https://gradiva.vlada.si/mandat22/VLADNAGRADIVA.NSF/18a6b9887c33a0bdc12570e50034eb54/6f3116aa4eb298b8c1258942002f58eb/\\$FILE/preRazpVRS21_P.pdf](https://gradiva.vlada.si/mandat22/VLADNAGRADIVA.NSF/18a6b9887c33a0bdc12570e50034eb54/6f3116aa4eb298b8c1258942002f58eb/$FILE/preRazpVRS21_P.pdf).

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *Strategija internacionalizacije visokega šolstva in znanosti*, <https://www.gov.si/novice/2023-03-24-sprejeta-strategija-internationalizacije-visokega-solstva-in-znanosti-v-republiki-sloveniji-do-2030/>.

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva 2030*. | GOV.SI

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *Novela zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti*, <https://www.gov.si/novice/2023-03-25-drzavni-zbor-sprejel-novelo-zakona-o-znanstvenoraziskovalni-in-inovacijski-dejavnosti/>.

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *Stavkovni sporazum med vlado in sindikatom vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture*, *Stavkovni sporazum med vlado in sindikatom vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture*. | GOV.SI

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *Najava objave javnega razpisa za visokošolske zavode, ki izvajajo pedagoške študijske programe*, <https://www.gov.si/novice/2023-01-16-najava-objave-javnega-razpisa-za-visokosolske-zavode-ki-izvajajo-pedagoske-studijske-programe/>.

Ministrstvo za finance (2023), *Prerazporeditev in razporeditev pravic porabe – predlog za obravnavo*, [https://gradiva.vlada.si/mandat22/VLADNAGRADIVA.NSF/18a6b9887c33a0bdc12570e50034eb54/6f3116aa4eb298b8c1258942002f58eb/\\$FILE/preRazpVRS21_P.pdf](https://gradiva.vlada.si/mandat22/VLADNAGRADIVA.NSF/18a6b9887c33a0bdc12570e50034eb54/6f3116aa4eb298b8c1258942002f58eb/$FILE/preRazpVRS21_P.pdf).

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *Analize prijav za vpis – eVŠ – spletni portal* (gov.si).

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije (2023), *EUROGRADUATE – Evropska pobuda spremljanja diplomantov*,

<https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/evropska-pobuda-spremljanja-diplomantov/>.

Šola za ravnatelje (2023), <http://en.solazaravnatelj.si/>.

Obrotno-podjetniška zbornica Slovenije (2022), *pobuda Ulica obrti*, <https://www.ozs.si/novice/na-ulici-obrti-letos-vec-kot-2000-osnovnosolcev-iz-40-sol-6323262d216d47992c633850>.

Obrotno-podjetniška zbornica Slovenije (2022), *Projekt Obrtna pot*, <https://ooz-crnemelj.si/projekt-obrtna-pot-spoznavanje-poklica-mehatronik-operater/>.

Univerza v Ljubljani, *Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami in posebnim statusom na UL*, https://www.uni-lj.si/mma/nov_pravilnik/2022111610472232/?m=1668592042.

Sindikata vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture (2023), *Nov krog pogajanj o prenovi plačnega sistema*, (sviz.si).

UNICEF (2023), *Transforming education with equitable financing [Preoblikovanje izobraževanja s pravičnim financiranjem]*.

Valicon Ogledalo Slovenije (2023).

Uradni list (2023), *Vsebina Uradnega lista | Uradni list (uradni-list.si)*.

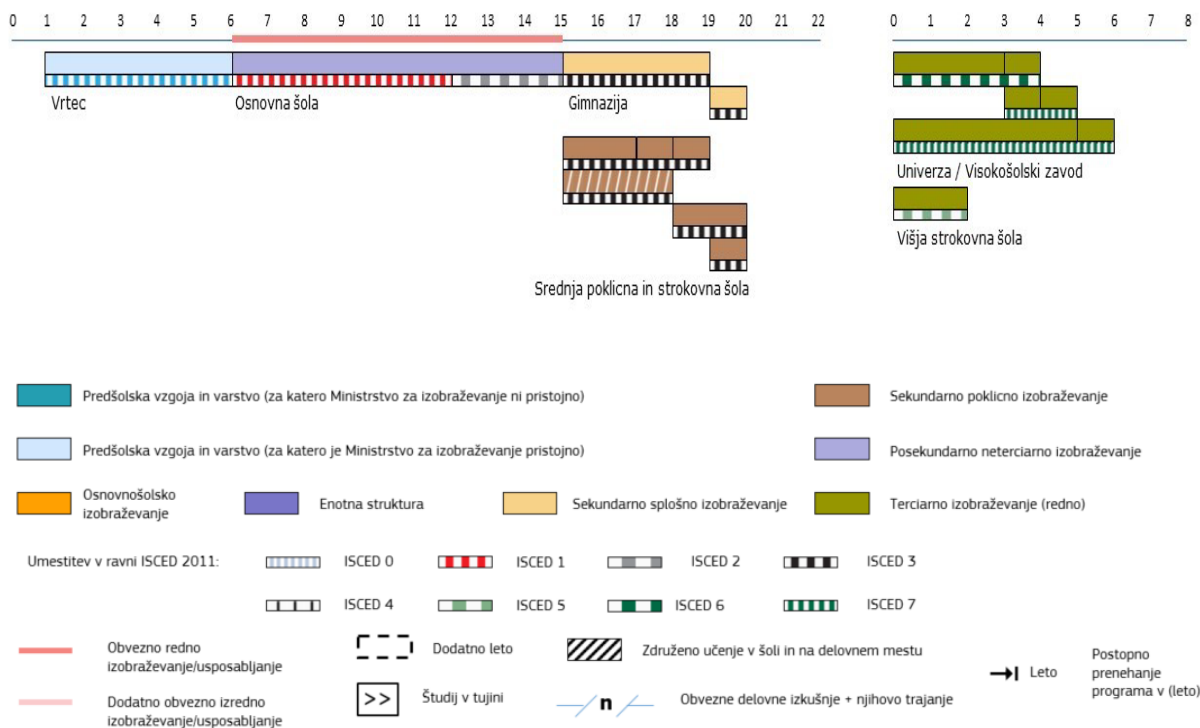
Portal GOV.SI (2023) *Poziv za oddajo vloge za projekt Pilotni projekti za prenavo visokega šolstva za zelen in odporen prehod* (gov.si).

Portal GOV.SI (2023) *Poziv za oddajo vloge za projekt Nakup opreme v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa na javnih zavodih in vzpostavitve informacijske podpore administrativnim procesom na VŠZ* (gov.si).

Portal GOV.SI (2023), *Javni razpis REACT-EU: IKT za visokošolske zavode, ki izvajajo pedagoške študijske programe*, <https://www.gov.si/zbirke/javne-objave/react-eu-ikt-za-visokosolske-zavode-ki-izvajajo-pedagoske-studijske-programe/>.



Priloga I: Struktura izobraževalnega sistema



SI

Vir: Evropska komisija/EACEA/Eurydice, 2023. The Structure of the European Education Systems 2023/2024: Schematic Diagrams (Struktura evropskih izobraževalnih sistemov v šolskem letu 2023/2024: shematski diagrami). Eurydice Facts and Figures (Eurydice – Dejstva in številke). Luksemburg: Urad za publikacije Evropske unije.

Morebitne pripombe ali vprašanja pošljite na naslov:
EAC-UNITE-A2@ec.europa.eu

ISKANJE INFORMACIJ O EU

Na spletu

Informacije o Evropski uniji v vseh uradnih jezikih EU so na voljo na spletišču Europa:

https://europa.eu/european-union/index_sl.

Publikacije EU

Brezplačne in plačljive publikacije EU lahko prenesete s <http://op.europa.eu/sl/publications> ali jih tam naročite.

Za več izvodov brezplačnih publikacij se obrnite na Europe Direct ali najbližjo informacijsko točko

(https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_sl).



Urad za publikacije
Evropske unije