

Datum: 13. 11. 2020

Št. dokumenta: 007-1/2020-4

Priloga k okrožnici: ZA POKLICNE IN STROKOVNE ŠOLE

Spoštovane ravnateljice, ravnatelji, direktorice in direktorji!

Izobraževanje na daljavo prinaša za poklicne in strokovne šole še dodatne izzive. Praktičnega pouka in usposabljanja z delom skorajda ni mogoče izvajati izven šolskih delavnic, specializiranih učilnic ali prostorov delodajalcev. Številni dijaki nimajo ustreznih pogojev za učenje v domačem okolju ali so na to manj pripravljeni. Zato se vsi zavzemamo v prvi vrsti za vrnitev dijakov v šole. Hkrati pa moramo sprejeti dejstvo, da izobraževanje v letošnjem šolskem letu lahko še nekaj časa poteka v kombinirani obliki, in pri načrtovanju pouka pokazati kar največjo mero prilagodljivosti.

Katalogov znanja za strokovne module sicer ni mogoče spreminjati, lahko pa že pripravljene izvedbene kurikule prilagodite v taki meri, da bodo v danih razmerah omogočali doseganje ciljev izobraževalnega programa oziroma poklicno usposobljenost dijakov. V ospredju načrtovanja posameznih oblik izobraževalnega procesa naj bodo jasni (operativni) cilji ali poklicne kompetence, na osnovi katerih se opredelijo posamezne aktivnosti dijaka. Tem ciljem in aktivnostim naj bodo podrejene tudi učne vsebine.

Odločitev o tem, katere učne vsebine so bolj ali manj pomembne za doseganje s programom predpisanih učnih ciljev, je v domeni šol oziroma učiteljev, ki skupaj načrtujejo izvajanje programa. Optimizacijo doseganja načrtovanih ciljev je smiselno dosegati z medpredmetnimi povezavami, tudi z učitelji splošnoizobraževalnih predmetov. Učitelji naj skupaj določijo prednostne cilje in jih razdelijo na tiste, ki se lahko izvedejo doma, in tiste, ki se izvedejo v šoli. Kadar izvajanje pouka po ustaljenem urniku ni mogoče, je smiselno za posamezne predmete oz. module (ali dele predmetov oz. modulov) pripraviti novo časovnico izvedbe.

Vabimo vas, da si podrobneje o načrtovanju pouka v kombinirani obliki preberete v dopoljenih **Smernicah za izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja v kombinirani obliki**, ki jih je CPI pripravil v sodelovanju z sodelavci Oddelka za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Zavedamo se, da vam v danih razmerah poleg ocenjevanja znanja največ težav predstavljata praktični pouk in praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih, ki ju je le v majhni meri možno izvajati na daljavo. Zato za praktični pouk, ki ga je nujno treba izvesti v šolskih delavnicah, specialnih učilnicah oziroma MIC-ih, priporočamo, da čim večji del načrtujete za čas po obdobju šolanja na daljavo.

Za PUD pa priporočamo, da v času šolanja na daljavo – kjer je to mogoče in delodajalci to želijo – dijakom omogočite opravljanje praktičnega usposabljanja z delom, četudi prvotno ni bilo načrtovano v tem obdobju. Z delodajalci se dogovorite, da bodo dijaki vključeni v ustrezne delovne procese, z dijaki pa, da bodo svoje delo ustrezno dokumentirali. Dogovarjanje s podjetji za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom je zelo pomembno in na CPI se s pomočjo socialnih partnerjev trudimo spodbujati delodajalce, da so ostanejo odprti za dijake v največji možni meri. Pripravljamo tudi posvet z naslovom **Praktično usposabljanje z delom v spremenjenih razmerah**, ki je namenjen organizatorjem PUD in mentorjem pri delodajalcih in bo potekal na daljavo v torek, 1. 12. 2020.

Ocenjevanje znanja je kompleksen in izjemno občutljiv vidik izobraževanja, ki mora biti tudi v času, ko izobraževanje poteka na daljavo, izpeljano skladno z veljavnimi pravilniki in šolskimi pravili. Tudi v situacijah, ko ocenjevanje poteka na daljavo, morajo biti pred ocenjevanjem izpeljane didaktične faze pouka, vključno s preverjanjem, ki je ločeno od ocenjevanja. Ocene so lahko pridobljene na različne načine, pri čemer morajo biti dijaki s kriteriji in načini ocenjevanja seznanjeni pred ocenjevanjem oz. sočasno z navodili za pripravo naloge ali izdelka, ki je predmet ocenjevanja. Na CPI zbiramo pobude (tudi preko e-naslava svetovalci@cpi.si) za spremembe Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, ki jih bomo posredovali pristojnim, če/ko bo potrebno.

Pri izobraževanju na daljavo je izredno pomembno ohranjanje stika z dijaki. Povratna informacija dijaku o opravljeni nalogi oziroma doseženem napredku je pomemben del pedagoškega procesa. S pomočjo sprotne komunikacije lahko ugotovimo morebitno preobremenjenost dijakov ter prilagodimo načrtovanje in izvedbo pouka. Primeren obseg, raznolikost učnih aktivnosti in enakomerna porazdeljenost šolskega dela lahko dijake spodbuja k redni prisotnosti pri pouku in k boljšim učnim dosežkom.

Upamo, da se bodo razmere kmalu toliko izboljšale, da se bodo dijaki lahko vrnili v učilnice in delavnice. Zato načrtujemo pouk na daljavo tako, da hkrati razmišljamo o pouku, ki se bo izvajal v tednih, ko bodo dijaki spet v šoli. Za takšen način, ki od vseh zahteva veliko prilagodljivosti in stalnega iskanja ustreznih rešitev za dijake, se bomo svetovalci CPI trudili zagotoviti čim boljšo podporo.

Želimo vam uspešno delo in zdravja ter upamo, da se bomo v tem šolskem letu čim prej lahko srečali tudi v živo.

Z lepimi pozdravi,

Helena Žnidarič,
vodja Središča za razvoj poklicnega izobraževanja

mag. Janez Damjan,
direktor