



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

ANALIZA URESNIČEVANJA

Letnih programov izobraževanja odraslih

Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

v obdobju 2011 - 2013

maj 2015

1. Uvod

V Resoluciji o nacionalnem programu izobraževanja odraslih (ReNPIO 2005-2010), je zapisano določilo, da mora o njenem uresničevanju Vlada RS vsaki dve leti poročati Državnemu zboru. Tako so bile vsaki dve leti pripravljene analize uresničevanja ReNPIO, operacionalizirane v Letnih programih izobraževanja odraslih (LPIO), ki smo jih skupaj izdelali sodelavci Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti (MDDSZ) in Andragoškega centra Slovenije (ACS). Ob koncu veljavnosti ReNPIO, smo vse tri dvoletne analize povzeli v skupno Analizo uresničevanja ReNPIO 2005-2010 v celotnem obdobju njene veljavnosti.

Med koncem veljavnosti ReNPIO 2005-2010 in sprejetjem nove ReNPIO 2013-2020, so minila tri leta. Vsako leto je Vlada RS potrjevala LPIO, ki sta jih pripravljali pristojni ministrstvi. V tem času sicer ni obstajala obveza za poročanje o uresničevanju LPIO, vendar sta ministrstvi, s sodelovanjem ACS, poročila kljub temu vsako leto pripravili. Tako so bila izdelana Poročila o realizaciji programov izobraževanja odraslih za leta 2011, 2012 (za to leto MDDSZ ni izdelalo Poročila o uresničevanju LPIO) in 2013, ki jih je obravnaval in potrjeval tudi Strokovni svet za izobraževanje odraslih (SSIO).

Zaradi triletnega obdobja, v katerem nacionalni program ni veljal in, posledično, tudi ni bila izdelana podrobnejša analiza o dvoletnem uresničevanju ReNPIO, se nam zdi smiselno predstaviti analizo, ki zaokrožuje triletno obdobje 2011-2013, v časovnem prostoru med obema resolucijama. Pri tem se pričujoči dokument, zaradi manjkajočega poročila MDDSZ za leto 2012, omejuje na programe, ki jih je financiral MIZŠ. Namen analize je, da s predstavitvijo triletnih podatkov, tako tistih, ki se zbirajo na obeh ministrstvu, kakor tudi tistih, ki jih zajemajo aplikacije za spremljanje izvajanja ReNPIO na Andragoškem centru, ob uporabi nekaterih uradnih statistik, preverimo, kaj se je na področju izobraževanja odraslih v Sloveniji dogajalo. Kakšne spremembe in trende lahko ugotovimo, kako je z uresničevanjem ciljnih vrednosti, ki smo si jih postavili v preteklem nacionalnem programu, kakšna so razmerja med posameznimi prednostnimi področji, kam se uvrščamo med ostalimi državami EU. Te ugotovitve nam bodo pomagale tudi preveriti, ali smo si ciljne vrednosti v sedaj veljavni ReNPIO 2014-2020 ustrezno in uresničljivo postavili.

ANALIZA URESNIČEVANJA LETNIH PROGRAMOV IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

V OBDOBJU 2011-2013

Kazalo:

1.	Uvod	2
2.	Osnovni podatki o finančni realizaciji LPIO	4
3.	Razdelitev sredstev po posameznih prednostnih področjih	7
4.	Izobraževanje in izobraženost	8
5.	Splošno, neformalno izobraževanje	11
5.1.	BORZE ZNANJA	12
5.2.	SREDIŠČA ZA SAMOSTOJNO UČENJE (SSU)	16
5.3.	DEJAVNOSTI CENTROV VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA – CVŽU	19
5.4.	JAVNI RAZPIS PROGRAMOV NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA 2011 IN 2012-2014	20
	Podrobnejši podatki o JR 2011:	21
	Podrobnejši podatki o JR 2012-2014	24
5.5.	PROJEKTNO UČENJE MLADIH (PUM)	29
5.6.	ŠTUDIJSKI KROŽKI	30
5.7.	PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI	31
6.	Zaključek	34
7.	Seznam slik in preglednic:	37
8.	Viri:	38

2. Osnovni podatki o finančni realizaciji LPIO

Najprej si pogledjmo preglednico skupne finančne realizacije obeh ministrstev:

Preglednica 1: REALIZIRANA FINANČNA SREDSTVA MIZŠ IN MDDSZ V OBDOBJU 2011 - 2013

PRORAČUNSKA POSTAVKA	REALIZACIJA 2011 (v EUR)	REALIZACIJA 2012 (v EUR)	REALIZACIJA 2013 (v EUR)
Dejavnost osnovnega šolstva	1.562.036,33	1.281.930,00	1.197.672
Izobraževanje brezposelnih	2.746.544,31	1.459.949,27	1.556.282,00
Dejavnost izobraževanja odraslih	1.835.062,98	1.646.722,94	1.642.628,50
Izobraževanje odraslih – računalniško opismenjevanje in informatika	51.380,00	6.000,00	0
Tuji jeziki	11.783,00	10.058,11	6.500,00
Andragoški center RS	825.946,00	770.875,00	712.949,72
Mreža javnih zavodov za izobraževanje odraslih	780.822,00	644.176,00	632.466,01
Izobraževanje in usposabljanje učiteljev in izobraževalcev za odrasle – ESS 07 13 EU (85%)	269.468,00	167.985,52	519.622,67
ESS 07 13 slovenska udeležba (15%)	47.553,38	29.644,55	91.698,42
Zmanjševanje izobrazbenega primanjkljaja in svetovanje – ESS 07 13 EU (85%)	4.565.254,59	7.642.656,90	7.364.593,38
ESS 07 13 slovenska udeležba (15%)	805.636,27	1.348.706,10	1.282.563,49
Posodabljanje IS in kakovost – odrasli – ESS 07 13 EU (85%)	2.561.567,41	1.254.311,08	988.098,16
ESS 07 13 slovenska udeležba (15%)	452.042,04	221.349,36	174.371,39
Razvoj in uvajanje novih programov in zagotavljanje kakovosti - ESS 07 13 - EU (85 %)			422.747,92
ESS 07 13 - slovenska udeležba (15 %)			74.602,57
SKUPAJ MIZŠ	16,515,096.31	16,505,461.83	16,666,796.22
SKUPAJ MDDSZ	28,920,268.96	14,817,212.21	15,915,663.40
SKUPAJ (v EUR)	45,091,967.31	31,301,577.04	32,582,459.62

Vir: Poročila o realizaciji LPIO 2011, 2012, 2013;

Preglednica nam pokaže velika nihanja v financiranju programov, vključenih v letne programe izobraževanja odraslih (LPIO), ki jih vsako leto pripravita MIZŠ in MDDSZ. Najbolj je opazen skoraj 50% skrčenje obsega financiranja s strani MDDSZ med letoma 2011 in 2012. Podrobnejši vpogled v LPIO 2013 pokaže, da je bilo za leto 2012 za izobraževanje odraslih, s strani MDDSZ načrtovanih skoraj 23 mio EUR, realizacija pa je bila v največji meri zmanjšana pri ESS programu Spodbujanje zaposljivosti (za 5 mio EUR), ESS programu Usposabljanju na delovnem mestu v tovarni Mura (za

skoraj poldrugi milijon) in pri proračunskem programu Usposabljanje in izobraževanje za zaposlitev, za 1,8 mio EUR. V letu 2013 se je obseg sredstev MDDSZ sicer povečal za dober milijon, vendar je bil kljub temu za več kot milijon manjši od načrtovanega v LPIO 2013.

Poglejmo, kako je na letni ravni nihalo financiranje v šestletnem obdobju veljavnosti prejšnje ReNPIO:

Preglednica 2: REALIZIRANA FINANČNA SREDSTVA V OBDOBJU 2005-2010

Leto	Realizirana sredstva LPIO (v mio eur)
2005	28,6
2006	41,2
2007	28,6
2008	25,0
2009	41,4
2010	44,4

Vir: Analiza uresničevanja ReNPIO 2005-2010;

Tudi v prejšnjem obdobju je torej prihajalo do velikih nihanj med posameznimi leti. Podrobnejši podatki pokažejo, da so bila nihanja v največji meri posledica dinamike črpanja sredstev ESS.

Poglejmo, kaj kažejo podrobnejši podatki za obdobje, ki ga obravnavamo (preglednica 3):

Ugotovimo lahko, da v primeru drastičnega zmanjšanja sredstev, namenjenih IO, med letoma 2011 in 2012, ni šlo, poleg skromnega, samo 70 odstotnega črpanja sredstev ESS:

Preglednica 3: FINANCIRANJE LPIO V LETIH 2011, 2012 IN 2013, GLEDE NA VIR

FINANCIRANJE	NAČRT 2011	REALI- ZACIJA 2011	INDEKS 2011	NAČRT 2012	REALI- ZACIJA 2012	INDEKS 2012	NAČRT 2013	REALI- ZACIJA 2013	INDEKS 2013	2011-2013 SKUPAJ NAČRT	2011-2013 SKUPAJ REALIZACIJA	INDEKS 2011- 2013
MIZŠ - lastna sredstva	8.104.888	7.813.573	94,8	6.954.988	5.819.711	83,7	6.490.034	5.748.498	88,6	21.549.910	19.381.783	89,9
MIZŠ - lastna udeležba	1.333.552	1.335.450	95,7	1.545.471	1.599.700	103,5	1.715.770	1.623.236	94,6	4.594.793	4.558.386	99,2
MIZŠ - skupaj	9.438.440	9.149.023	95	8.500.459	7.419.411	87,3	8.205.804	7.371.734	89,8	26.144.703	23.940.168	91,6
MDDSZ - lastna sredstva	10.252.546	9.772.551	95,4	7.117.394	2.957.063	41,5	3.837.070	3.444.062	89,8	21.207.010	16.173.676	76,3
MDDSZ - lastna udeležba	3.664.366	2.874.396	78,4	2.482.500	1.956.132	78,8	2.063.071	1.870.740	90,7	8.209.937	6.701.268	81,6
MDDSZ - skupaj	13.532.022	12.288.626	90,8	9.599.894	4.913.195	51,2	5.900.141	5.314.802	90,1	29.032.057	22.516.624	77,6
MIZŠ - sredstva EU	7.728.040	7.396.289	95,7	8.757.668	9.064.954	103,5	9.722.712	9.295.062	95,6	26.208.420	25.756.305	98,3
MDDSZ - sredstva EU	20.764.739	16.288.245	78,4	14.067.500	10.081.126	71,7	11.690.739	10.600.861	90,7	46.522.978	36.970.232	79,5
Sredstva EU - skupaj	28.492.780	23.684.535	83,1	22.825.168	19.146.080	83,9	21.413.451	19.895.923	92,9	72.731.399	62.726.538	86,2
MIZŠ SKUPAJ	17.166.480	16.545.312	95,4	17.258.128	16.484.365	95,5	17.928.516	16.666.796	93,0	52.353.123	49.696.473	94,9
MDDSZ SKUPAJ	34.296.761	28.576.871	83,3	23.667.394	14.994.321	63,4	17.590.880	15.915.663	90,5	75.555.035	59.486.856	78,7
SKUPAJ	48.734.892	45.435.386	93,7	40.925.522	31.478.686	76,9	35.519.396	32.582.460	91,7	125.179.809	109.406.532	87,0

Vir: Poročila o realizaciji LPIO 2011, 2012, 2013;

3. Razdelitev sredstev po posameznih prednostnih področjih

ReNPIO 2005-2010 je opredelila prednostna področja in načrtala tudi njihove deleže v financiranju. Že v šestletnem obdobju veljavnosti resolucije smo opazili bistvene odklone v razmerjih med deleži posameznih področij: v največji meri je šlo za povečevanje deleža, namenjenega III. Prednostnem področju (usposabljanje za delo in povečevanje zaposljivosti), na račun I. prednostnega področja (splošno, neformalno izobraževanje) in deloma tudi na račun zmanjševanja sredstev za podporne dejavnosti. Poglejmo, kako je bilo v obdobju 2011-2013:

Preglednica 4: FINANCIRANJE PO PREDNOSTNIH PODROČJIH

		I. prednostno področje	II. prednostno področje	III. prednostno področje	Dejavnosti	SKUPAJ
2011	MIZŠ	5.328.640	4.221.438	2.746.544	4.156.594	16.453.216
	MDDSZ	0	2.069.828	25.685.571	1.164.870	28.920.269
	SKUPAJ	5.328.640	6.291.266	28.432.115	5.321.464	45.373.485
2012	MIZŠ	7.053.248	4.965.966	1.459.949	3.026.298	16.505.462
	MDDSZ	0	533.271	13.529.063	931.988	14.994.321
	SKUPAJ	7.053.248	5.499.237	14.989.012	3.958.286	31.499.783
2013	MIZŠ	7.371.869	3.374.825	1.274.193	4.645.909	16.666.796
	MDDSZ	0	412.499	14.622.660	880.505	15.915.663
	SKUPAJ	7.371.869	3.787.324	15.896.853	5.526.414	32.582.460
2011-2013	MIZŠ	19.753.757	12.562.229	5.480.686	11.828.802	49.625.474
	MDDSZ	0	3.015.598	53.837.294	2.977.362	59.830.254
	SKUPAJ	19.753.757	15.577.827	59.317.980	14.806.164	109.455.728

Vir: Poročila o realizaciji LPIO 2011, 2012, 2013;

Preglednica 5: FINANCIRANJE PO PREDNOSTNIH PODROČJIH - DELEŽI

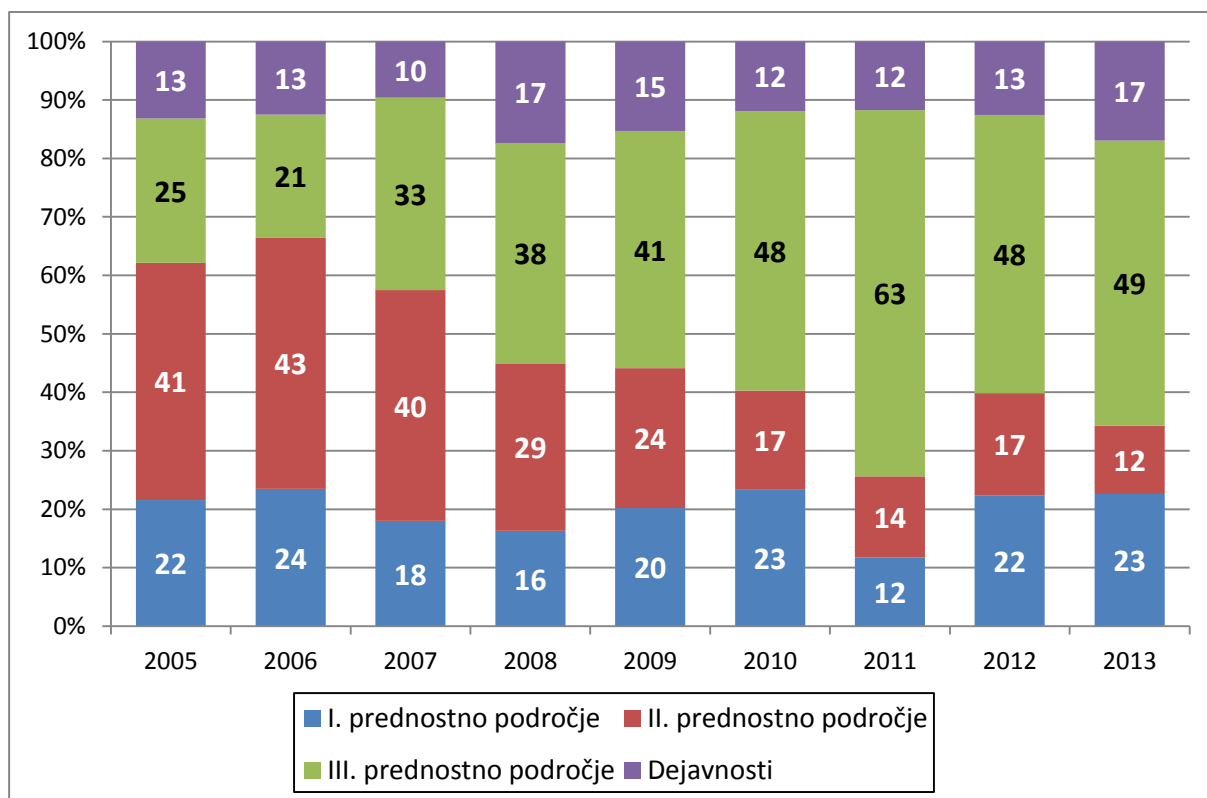
	I. prednostno področje	II. prednostno področje	III. prednostno področje	Dejavnosti	SKUPAJ
2011	12	14	63	12	100
2012	22	17	48	13	100
2013	23	12	49	17	100
2011-2013	18	14	54	14	100

Vir: Izračuni ACS;

Na preglednicah 4 in 5 vidimo, da so se v tem triletnem obdobju zgodile ravno obratne spremembe, kot smo jih opisali zgoraj: zmanjšal se je delež sredstev, namenjen zaposlovanju, povečala pa sta se deleža za I. prednostno področje in za podporne dejavnosti. Te spremembe lahko pripišemo predvsem opisanemu zmanjšanju sredstev MDDSZ med po letu 2011.

Za ilustracijo si pogledjmo še sliko, kako so se razmerja med deleži sredstev za posamezna prednostna področja in podporne dejavnosti spreminjali v celotnem obdobju 2005 do 2013:

Slika 1: DELEŽI V FINANCIRANJU POSAMEZNIH PREDNOSTNIH PODROČIJ IN PODPORNIM DEJAVNOSTI V OBDOBJU 2005-2013



Vir: Analiza uresničevanja ReNPIO 2005-2010, Poročila o realizaciji LPIO 2011, 2012, 2013;

Na sliki 1 opazimo zelo izrazit trend povečevanja deleža, namenjenega povečevanju zaposljivosti in zelo opazen trend zmanjševanja deleža, namenjenega formalnemu izobraževanju. Ostali dve področji imata približno konstanten delež.

4. Izobraževanje in izobraženost

V obeh resolucijah smo si postavili ciljne vrednosti za deleže prebivalstva z dokončano srednjo šolo. Prav tako smo si za cilj postavili razpolovitev odraslih, starih med 15 in 64 let, ki niso dokončali osnovne šole (o ciljnih vrednostih, ki smo si jih postavili v ReNPIO 2014-2020 tukaj ne bomo govorili, saj obravnavamo obdobje pred njenim sprejetjem).

Ciljno vrednost je za države EU postavila tudi Evropska komisija:

- Med odraslimi, starimi med 20 in 24 let, jih bo do leta 2020 vsaj 85% imelo dokončano srednjo šolo (*upper secondary*);
- Med odraslimi, starimi med 30 in 34 let, jih bo vsaj 40% imelo dokončano višjo ali visoko šolo.

Poglejmo, kako pogosto so se odrasli v letih 2011, 2012 in 2013, vpisovali v formalne izobraževalne programe in kako uspešni so bili:

Preglednica 6: ODRASLI V SREDNJEŠOLSKEM IZOBRAŽEVANJU V LETIH 2011, 2012 IN 2013

Število odraslih v SREDNJEŠOLSKEM izobraževanju									
	2011			2012			2013		
	Moški	Ženske	SKUPAJ	Moški	Ženske	SKUPAJ	Moški	Ženske	SKUPAJ
Nižje poklicno	15	5	20	14	8	22	37	30	67
Srednje poklicno	3.200	2.748	5.948	2.148	1.762	3.910	2.070	1.732	3.802
Srednje tehniško in drugo strokovno	4.321	5.172	9.493	4.923	5.219	10.142	4.566	4.942	9.508
Srednje splošno	250	252	502	331	385	716	296	330	626
SKUPAJ	7.786	8.177	15.963	7.416	7.374	14.790	6.969	7.034	14.003

Število odraslih, ki so uspešno zaključili SREDNJEŠOLSKO izobraževanje									
	2011			2012			2013		
	Moški	Ženske	SKUPAJ	Moški	Ženske	SKUPAJ	Moški	Ženske	SKUPAJ
Nižje poklicno	12	7	19	9	3	12	7	1	8
Srednje poklicno	629	558	1.187	311	257	568	294	225	519
Srednje tehniško in drugo strokovno	1.053	1.747	2.800	1.006	1.403	2.409	756	1.022	1.778
Srednje splošno	56	59	115	62	76	138	63	5	116
SKUPAJ	1.750	2.371	4.121	1.388	1.739	3.127	1.120	1.253	2.421

Vir: SI-STAT;

V preglednici 6 vidimo, da se število vpisanih odraslih v srednješolske programe konstantno zmanjšuje. Največji padec opazimo pri vpisu v programe srednjega poklicnega izobraževanja med letoma 2011 in 2012.. Še nekoliko večji padec med letoma 2011 in 2012 je pri številu odraslih, ki so program srednjega poklicnega izobraževanja uspešno zaključili. Izrazito velik pa je tudi padec števila uspešnih odraslih, vpisanih v štiriletno srednješolske programih, med letoma 2012 in 2013.

Preglednica 7: VPIS IN USPEŠNOST V PROGRAMU OSNOVNE ŠOLE ZA ODRASLE

OSNOVNE ŠOLE za odrasle		
Leto	Število udeležencev	Uspešno zaključili
2006	1.495	259
2007	1.480	244
2008	1.527	241
2009	1.517	246
2010	1.369	256
2011	1.091	197
2012	1.008	170
2013	1.074	219

Vir: SI-STAT;

V preglednici 7 vidimo, da je trend vpisovanja v program osnovne šole za odrasle konstantno padajoč.

Cilj spodbujanja vpisovanja v programe formalnega izobraževanja je izboljšanje izobrazbene sestave prebivalstva in približevanje postavljenim ciljnim vrednostim. Poglejmo, kakšna je slika izobrazbene sestave:

Preglednica 8: IZOBRAŽENOST PREBIVALCEV SLOVENIJE

	2011	2012	2013
OSNOVNA ŠOLA			
Delež prebivalcev 15+ z < OŠ	4,4	4,2	3,9
moški	3,5	3,3	3,0
ženske	5,3	5,1	4,8
Delež prebivalcev 15-54 z < OŠ	1,5	1,3	1,1
moški	1,7	1,4	1,2
ženske	1,3	1,2	1,0
Število prebivalcev 15-54 z < OŠ	17.427	14.981	12.659
moški	10.106	8.461	7.055
ženske	7.321	6.520	5.604
SREDNJA ŠOLA			
Delež prebivalcev 25-64 z > srednjo poklicno šolo	78,2	79,2	80,1
moški	79,3	80,4	81,3
ženske	76,9	77,9	78,9
EUROSTAT 25-64 Upper-secondary	84,5	85,0	85,5
moški	86,3	86,2	86,2
ženske	82,5	83,7	84,7
Delež prebivalcev 25-64 z > 4-letno srednjo šolo	53,7	55,0	56,2
moški	48,2	49,5	50,6
ženske	59,4	60,8	62,1
Delež prebivalcev 20-24 z > srednjo poklicno šolo	85,4	90,7	90,0
moški	81,2	88,4	88,0
ženske	89,9	93,1	92,1
EUROSTAT 20-24 Upper-secondary	90,1	90,1	91,5
moški	86,8	88,1	89,1
ženske	94,1	92,5	94,4
VIŠJA IN VISOKA ŠOLA			
Delež prebivalcev 30-34 z višjo in visoko šolo	31,7	33,8	34,4
moški	22,9	24,3	24,3
ženske	41,5	44,5	45,6
EUROSTAT 30-34 Tertiary education	37,9	39,2	40,1
moški	29,4	29,5	31,1
ženske	47,3	49,6	49,6

Vir: Si-STAT, EUROSTAT;

V preglednici 8 si najprej pogledmo odrasle z nedokončano osnovno šolo. V celotni populaciji starejših od 15 let, je njihov delež sorazmerno velik (čeprav vztrajno pada). Za boljšo predstavo tega problema, smo posebej prikazali delež odraslih brez dokončane osnovne šole v starostnem obdobju 15-54, za katero lahko predpostavimo, da je za dokončanje te izobrazbene stopnje še aktualna. Vidimo očitno

dejstvo, da so brez dokončane osnovne šole predvsem starejši od 55 let in da je delež le-teh v aktivnem obdobju bistveno manjši. Gre za približno 1% prebivalcev, s izrazitim trendom padanja.

Na ravni srednješolske izobraženosti smo predstavili nekoliko več podatkov:

Odrasli 25-64 z dokončano srednjo šolo (upper secondary: ta stopnja vključuje triletno poklicno srednjo šolo). Z deležem in tudi vzpenjajočim trendom smo lahko zadovoljni. Zanimiva pa je razlika med podatki, objavljenimi na portalu SI-STAT in podatki EUROSTAT-a, saj gre za kar 5 odstotnih točk razlike (boljša je ocena EUROSTAT-a). Možno je, da gre za različne metode merjenja (register proti Anketi o delovni sili).

Zadovoljni smo lahko tudi z deležem mladih 20-24 z dokončano srednjo šolo, kar je kazalec, ki se spremlja na ravni EU. Evropsko ciljno vrednost že sedaj presegamo. Tudi v tem primeru so podatki, objavljeni na strani EUROSTAT-a ugodnejši, kot SI-STAT, vendar je razlika manjša.

Dodali smo še podatke o deležu odraslih, starih med 30-34 let, z dokončano višjo ali visoko šolo, kar je tudi evropski kazalec. Tudi v tem primeru so EUROSTAT-ovi podatki veliko ugodnejši kot SI-STAT-ovi. Po prvih že sedaj dosegamo ciljno vrednost za leto 2020, po drugih pa, predvsem na račun slabše izobraženih moških, še zaostajamo.

5. Splošno, neformalno izobraževanje

Podatki povzemajo poročila izvajalcev, ki se zbirajo v aplikaciji za spremljanje uresničevanja ReNPiO. Aplikacija omogoča predstavitev programov in podrobnejši vpogled v značilnosti udeležencev.

V pričujočem dokumentu predstavljamo analizo izvedenih programov, o katerih so bili izvajalci dolžni poročati z uporabo omenjene spletne aplikacije. Predstavljeni so programi, izbrani na javnih razpisih in programi, ki se odvijajo v okviru projektov Evropskega socialnega sklada (ESS) ali v okviru vzpostavljenih omrežij. Predstavljeni programi pokrivajo zgolj t.i. neformalno izobraževanje in dejavnosti, organizirane v podporo učnemu procesu, zato v pričujoči analizi ni v celoti zajeto izobraževanje odraslih, ki se financira iz javnih sredstev. Manjkajo programi formalnega izobraževanja odraslih ter programi izobraževanja in usposabljanja za potrebe trga dela, o katerih izvajalci ne poročajo v okviru omenjene aplikacije in zato o njih na ACS nimamo podatkov.

Poročilo zajema programe:

JR 2011 - Javni razpis za izvajanje programov neformalnega izobraževanja
JR 2012 – Javni razpis za izvajanje programov neformalnega izobraževanja 2012-2014;
JR 2012 Strokovni delavci – usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih;
PUM 2011, 2012 in 2013 – projektno učenje mladih;
UŽU 2011-2013 – programi usposabljanja za življenjsko uspešnost;
ŠK 2011-2013 – študijski krožki
SSU 2011-2013 – središča za samostojno učenje;
BZ 2011-2013 – borze znanja

Preglednica 9: OSNOVNI PODATKI ZA OBDOBJE 2011 - 2013

Program	Število programov	Število udeležencev
JR 2011 in 2012 - 2014	977	14.200
JR 2012 – 2013 strokovni delavci	46	788
PUM 2011-2013	32	909
UŽU	1.847	22.471
ŠK	686	6.844
SSU	32	23.405
Borze znanja	4	3.106
Skupaj	3.624	71.732

Vir: ACS (velja za vse preglednice in slike tudi v nadaljevanju, kjer vir ni posebej zapisan)

Skupaj je bilo torej v triletnem obdobju izvedenih več kot 3.500 programov (preglednica 9), ki se jih je udeležilo čez 70 tisoč udeležencev. Po številu prednjačijo javnoveljavni programi Usposabljanje za življenjsko uspešnost (UŽU) s skoraj 2 tisoč izvedbami in več kot 22 tisoč udeleženci, skoraj tisoč pa je bilo programov, izbranih na podlagi dveh javnih razpisov za programe neformalnega izobraževanja

V nadaljevanju predstavljamo podrobnejše podatke o programih, o katerih izvajalci poročajo v spletno aplikacijo ReNPIO.

5.1. BORZE ZNANJA

V preglednici 10 vidimo podrobnejše podatke o delovanju 4 borz znanja, ki so financirane iz javnih sredstev (v spletni aplikaciji Borza znanja je sicer vključenih 11 delujočih borz).

Preglednica 10: BORZE ZNANJA: OSNOVNI PODATKI ZA OBDOBJE 2011-2013

BORZE ZNANJA	LETO	RIC NOVO MESTO	DOBA - MARIBOR	Mestna knjižnica Ljubljana	Mestna knjižnica Izola	SKUPAJ
PONUDNI-KOV ZNANJA	2011	30	21	120	27	198
	2012	28	20	98	40	186
	2013	16	10	94	50	170
	2011-2013	74	51	312	117	554
ISKALCEV ZNANJA	2011	234	240	243	221	938
	2012	229	224	267	285	1,005
	2013	207	182	323	297	1,009
	2011-2013	670	646	833	803	2,952
IZOBRAŽEVALNIH PONUDB	2011	19	45	259	73	396
	2012	84	33	261	80	458
	2013	52	19	180	82	333
	2011-2013	155	97	700	235	1,187
POVPR A-ŠEVANJ PO	2011	264	266	540	550	1,620
	2012	308	261	711	691	1,971
	2013	404	191	809	701	2,105

	2011-2013	976	718	2,060	1,942	5,696
OBSEG DELA	2011	1,800	2,611	3,982	2,488	10,881
	2012	1,849	2,330	5,349	2,448	11,976
	2013	1,800	2,652	4,634	2,442	11,528
	2011-2013	5,449	7,593	13,965	7,378	34,385
UDELE- ŽENCI	2011	136	254	292	235	917
	2012	259	235	301	307	1,102
	2013	224	189	352	322	1,087
	2011-2013	619	678	945	864	3,106
DELEŽ ŽENSK	2011	81.6	71.3	76.0	73.6	74.9
	2012	81.5	72.8	74.4	75.2	76.0
	2013	80.8	75.7	79.0	67.7	75.4
	2011-2013	81.3	73.0	76.6	72.0	75.5
FINANCIR ANJE S STRANI MIZŠ	2011	29,390.00	35,268.00	70,176.00	35,268.00	170,102.00
	2012	30,951.00	30,951.00	61,902.00	30,951.00	154,755.00
	2013	22,960.90	28,012.30	42,018.45	28,012.30	121,003.95
	2011-2013	83,301.90	94,231.30	174,096.45	94,231.30	445,860.95

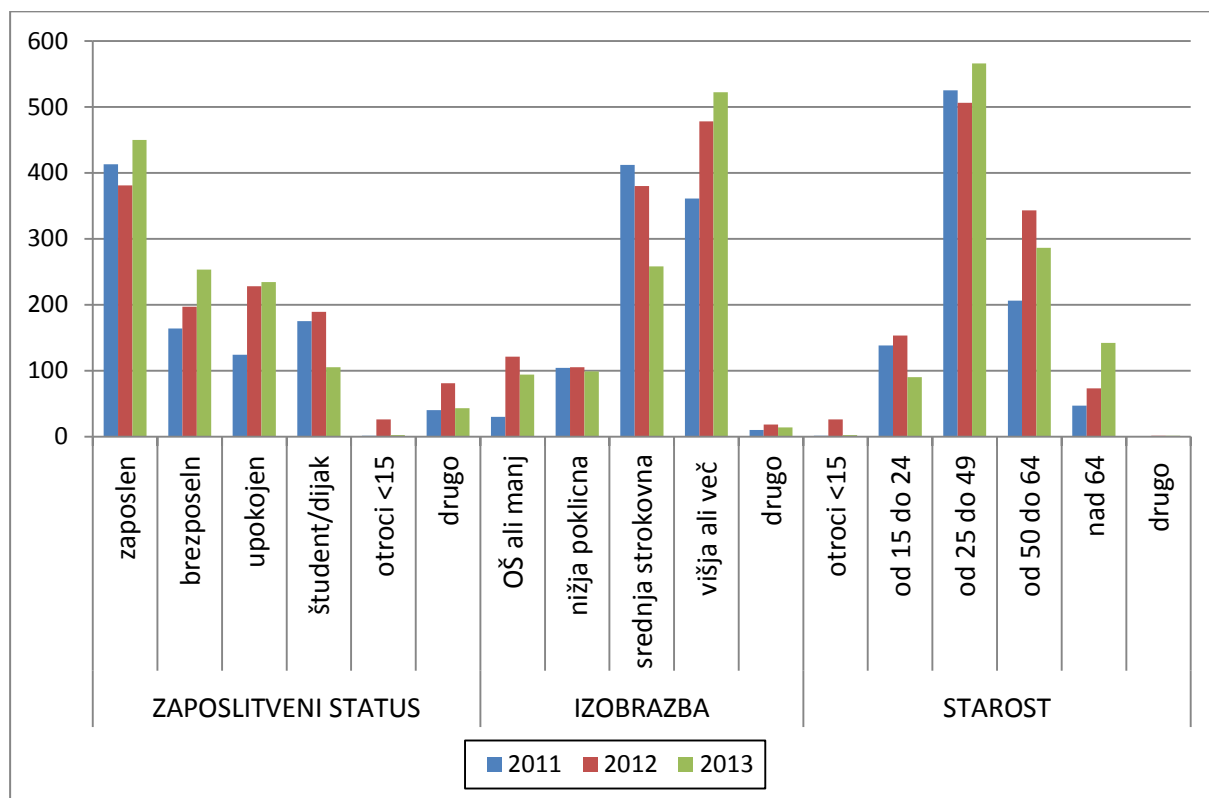
V stolpcu Skupaj lahko vidimo, da se obseg delovanja, merjen tako po številu ponujenih znanj, povpraševanju po znanjih, kot tudi po številu udeležencev, v treh opazovanih letih ni bistveno spreminjal. Nekoliko odstopa povečanje števila ponudnikov znanja v MK Izola in zmanjšanje v DOBI, povečanje števila povpraševanj v treh od štirih borz (izjema je DOBA, kjer se je število zmanjšalo) in velik padec pri višini financiranja med letoma 2012 in 2013, ki je bil najbolj izrazit pri MK Ljubljana (na račun zmanjšanja deleža financiranja dejavnosti koordinacije).

Preglednica 11: BORZE ZNANJA 2011-2013: PODATKI O UDELEŽENCIH

BORZE ZNANJA		UDELEŽENCI			DELEŽI		
		2011	2012	2013	2011	2012	2013
ZAPOSLOTVENI STATUS	zaposlen	413	381	450	45.0	34.6	41.4
	brezposeln	164	197	253	17.9	17.9	23.3
	upokojen	124	228	234	13.5	20.7	21.5
	študent/dijak	175	189	105	19.1	17.2	9.7
	otroci <15	1	26	2	0.1	2.4	0.2
	drugo	40	81	43	4.4	7.4	4.0
IZOBRAZBA	OŠ ali manj	30	121	94	3.3	11.0	8.6
	nižja poklicna	104	105	99	11.3	9.5	9.1
	srednja strokovna	412	380	258	44.9	34.5	23.7
	višja ali več	361	478	522	39.4	43.4	48.0
	drugo	10	18	14	1.1	1.6	1.3
STAROST	otroci <15	1	26	2	0.1	2.4	0.2
	od 15 do 24	138	153	90	15.0	13.9	8.3
	od 25 do 49	525	506	566	57.3	45.9	52.1
	od 50 do 64	206	343	286	22.5	31.1	26.3
	nad 64	47	73	142	5.1	6.6	13.1
	drugo	0	1	1	0.0	0.1	0.1

V preglednici 11 so podatki o udeležencih združeni za vse štiri borze. Glede zaposlitvenega statusa sta se povečala deleža brezposelnih in upokojencev, zmanjšal pa se je delež študentov in dijakov. Glede izobrazbe se je zmanjšal delež uporabnikov z dokončano srednjo šolo, nekoliko pa se je povečal delež bolj izobraženih. Glede starosti se je zmanjšal delež šolajoče mladine, povečal pa se je delež starejših.

Slika 2: BORZE ZNANJA 2011-2013: PODATKI O UDELEŽENCIH



Podatke iz preglednice 11 si lahko pogledamo tudi na sliki 2.

V preglednici 12 smo nanizali ponujena in iskana znanja. Iz primerjave obeh nizov v seznamu lahko ugotovimo, da se ponudba in povpraševanje v veliki meri prekrivata in da med njima ni bistvenih odstopanj.

Preglednica 12: BORZE ZNANJA 2011-2013: PONUJENA IN ISKANA ZNANJA

PONUJENA ZNANJA	ISKANA ZNANJA
Angleščina - nadaljevalne stopnje, konverzacija	Angleščina – nadaljevalne stopnje, konverzacija
Arhitektura	Angleščina - začetne stopnje, OŠ in SŠ
Cvetličarstvo in aranžerstvo	Arhitektura
Ekonomija - Ekonomija - Drugo	Arhitektura - Notranja oprema
Filozofija - drugo	Astronomija-astronomija
Filozofija - Misticism in okultizem	Drugi jeziki – nadaljevalne stopnje, konverzacija
Filozofija - Osnovna znanja filozofije	Drugi jeziki – začetne stopnje
Fotografija	Ekonomija: Ekonomija - drugo
Fotografija, film, video	Energetika- vetrna, sončna energija
Geografija - drugo	Filozofija - Osnovna znanja filozofije

Glasba	Fizika
Glasba - glasbila s tipkami	Fotografija
Godala in brenkala	Geografija - drugo
Gostinstvo kuhanje, peka - Posebna prehrana	Gostinstvo, kuhanje in peka - Posebna prehrana
Gostinstvo, kuhanje, peka - Nacionalne kuhinje	Gostinstvo, kuhanje in peka - posebna prehrana
Gradbeništvo Gradnja stavb	Gostinstvo, kuhanje, peka - Nacionalne kuhinje
Grafična dejavnost	Gradbeništvo
Jeziki	Gradbeništvo - drugo, gradnja kaminov, gradnja hiš iz gline in slame
Jeziki - angleščina, nemščina	Gradbeništvo: Gradnja stavb
Kaligrafija	Grafično oblikovanje
Likovna umetnost	Informatika
Likovna umetnost - Kaligrafija	Jeziki
Likovna umetnost - Slikanje	Jeziki
Likovna umetnost - Vitraži	Jeziki - Angleščina - nadaljevalne stopnje, konverzacija
Literatura	Jeziki - Angleščina - začetne stopnje
Matematika in statistika	Jeziki - angleščina OŠ in SŠ
Modeliranje, krojenje in šivanje	Jeziki - drugi jeziki
Modni dodatki	Jeziki – Italijanščina – začetne stopnje, OŠ in SŠ
Nacionalne kuhinje	Jeziki - slovenski jezik
Nega telesa	Jeziki - slovenščina OŠ in SŠ
Nega telesa - Manikura	Jeziki -angleščina
Nega telesa - manikura, ličenje	Jeziki: Italijanščina - drugo
Nega telesa - masaže	Jeziki-drugi jeziki , konverzacija (japonski jezik, madžarski jezik...)
Osebnostna rast	Jeziki: Drugi jeziki - drugo
Osebnostna rast - Meditacija	Komuniciranje
Osebnostna rast - Mejne metode	Lesarstvo - drugo
Osebnostna rast - Osebnostna rast-drugo	Likovna umetnost
Osebnostna rast - Sprostitutvene tehnike in joga	Likovna umetnost - Kaligrafija
Pedagogika in andragogika - Pedagogika in andragogika-drugo	Likovna umetnost - vitraži
Peka	Masaže
Ples	Matematika in statistika
Pletenje	Matematika in statistika - znanja matematike za OŠ in SŠ
Posebna prehrana	Matematika in statistika - Znanje matematike za fakultete
Psihologija: Psihologija - drugo	Modni dodatki
Psihologija: Svetovanje in terapija	Nacionalne Kuhinje
Računalništvo in informatika - Računalniški programi in jeziki	Nega telesa
Računalništvo in informatika -znanja osnov	Nega telesa
Risanje	Nega telesa - Masaže
Ročna dela	Nemščina – začetne stopnje, OŠ in SŠ
Ročna dela - Kvačkanje, klekljanje, vezenje	Oblikovanje
Ročna dela - Modeliranje, krojenje in šivanje	Osebnostna rast
Ročna dela - modeliranje, krojenje in šivanje	Osebnostna rast - Mejne metode

Ročna dela - Modni dodatki	Osebnostna rast – Osebnostna rast-drugo
Steklo - pihanje stekla	Osebnostna rast - Sprotitvene tehnike in joga
Steklo-graviranje stekla	Osebnostna rast: Osebnostna rast - drugo
Šport in igre	Peka
Šport in igre - individualni športi	Posebna prehrana
Trg dela - Kadrovske inženiring in usposabljanje za trg dela	Prodaja
Turizem	Računalniški programi in jeziki
Verstva in teologija - Verstva in teologija -drugo	Računalništvo
Vrtnarstvo in hortikultura - Biovrtnarjenje	Računalništvo in informatika
Vrtnarstvo in hortikultura - Cvetličarstvo in aranžerstvo	Risanje, slikanje
Zdravstvena dejavnost	Ročna dela
Zdravstvena dejavnost: Alternativne metode zdravljenja	Ročna dela - kvačkanje, klekljanje in vezenje
Zgodovina - Umetnostna zgodovina	Ročna dela - modni dodatki
Zgodovina: Splošna zgodovina	Ročna dela - Pletenje
Znanja osnov računalništva	Sociologija - Osnove znanja sociologije
	Šport in igre - vodni športi
	Tehnična kultura - Modelarstvo
	Trg dela- Kadrovske inženiring in usposabljanje trga dela
	Turizem
	Turizem: Popotniške informacije
	Verstva in teologija - Verstva in teologije - drugo
	Vrtnarstvo in hortikultura - Biovrtnarjenje
	Zdravilna zelišča – Zdravilna zelišča
	Zgodovina: Zgodovina - drugo
	Znanje osnov računalništva

5.2. SREDIŠČA ZA SAMOSTOJNO UČENJE (SSU)

V preglednici 13 vidimo, da se je obseg delovanja SSU v opazovanih treh letih nekoliko povečal, predvsem glede števila uporabnikov. Med letoma 2011 in 2012 se je povečal tudi obseg financiranja.

Preglednica 13: SSU 2011-2013 – OSNOVNI PODATKI

	2011	2012	2013
Število SSU	33	32	33
Število uporabnikov	6,938	7,859	8,608
Število opravljenih ur	190,657	187,360	196,066
Število učnih mest	349	369	382
Delež žensk v %	60.8	56.8	61.2

FINANCIRANJE S STRANI MIZŠ			
V EUR	694,986	826,896	821,833

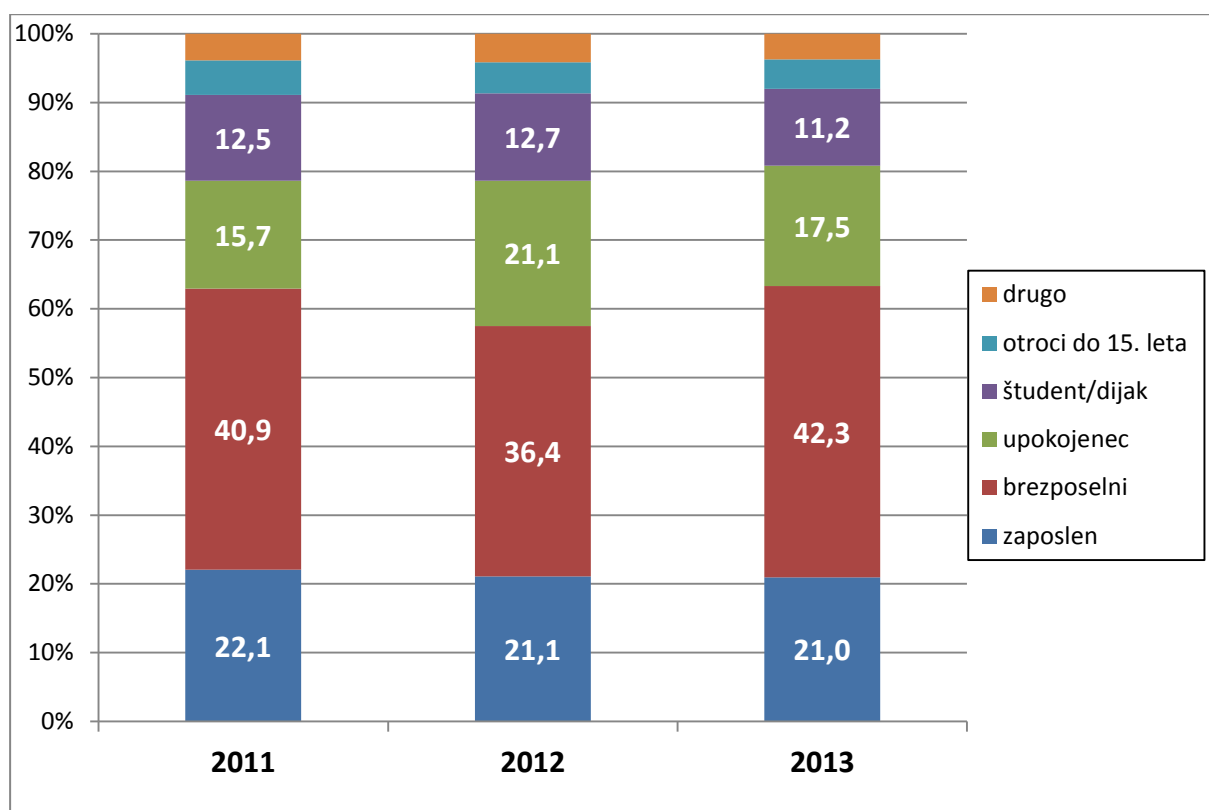
V preglednici 14 so prikazane značilnosti uporabnikov središč, glede zaposlitvenega statusa, izobrazbe in starosti.

Preglednica 14: SSU 2011-2013 – ZNAČILNOSTI UPORABNIKOV

SSU	2011	2012	2013
ZAPOSLOTVENI STATUS			
zaposlen	1500	1526	1803
brezposelni	2782	2639	3641
upokojenec	1065	1531	1506
študent/dijak	849	921	959
otroci do 15. leta	344	328	369
drugo	262	299	320
IZOBRAZBA			
ni podatka	42	40	83
nedokončana OŠ	663	751	809
končana OŠ	1102	1072	1456
nižja poklicna, poklicna	1425	1438	1787
štiriletna poklicna, strokovna izobrazba	2141	2273	2527
gimnazija	89	208	138
višja/visoka	832	878	1042
univerzitetna in več	553	584	758
STAROST			
ni podatka	110	107	98
otroci do 15 let	204	201	127
od 15 do 24 let	1443	1302	1380
od 25 do 49 let	3462	3230	4113
od 50 do 64 let	1143	1683	2105
nad 64 let	461	721	777

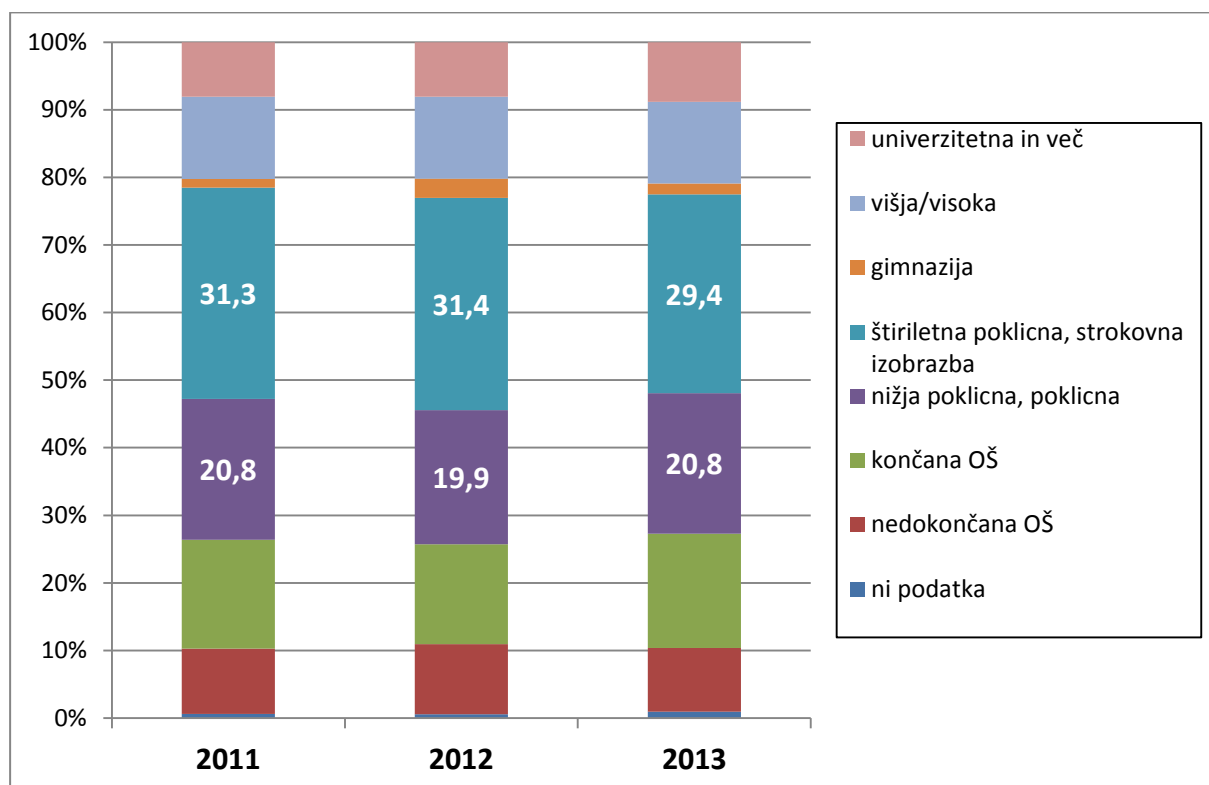
Zaradi lažje predstave si pogledjmo te podatke še v slikah.

Slika 3: ZAPOSLOTIVENI STATUS UPORABNIKOV SSU V LETIH 2011-2013

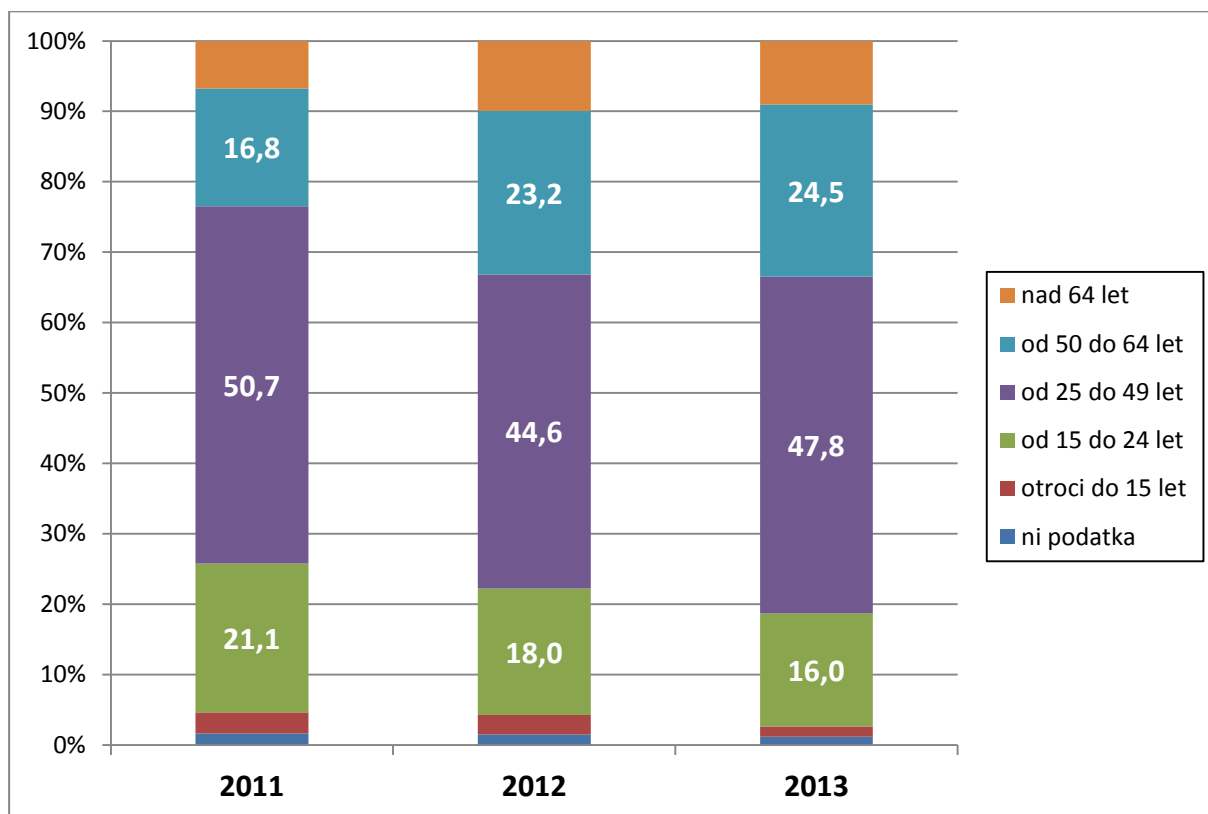


Glede zaposlitvenega statusa (slika 3) kakšnih večjih sprememb v opazovanih treh letih ne opazimo. Tudi glede izobrazbe uporabnikov (slika 4) v teh letih ne opazimo večjih sprememb.

Slika 4: IZOBRAZBA UPORABNIKOV SSU V LETIH 2011 - 2013



Slika 5: STAROST UPORABNIKOV SSU V LETIH 2011 - 2013



Pri starosti uporabnikov (slika 5) pa lahko vidim zmanjšanje deleža mlajših od 24 let na račun povečanja starejših.

5.3. DEJAVNOSTI CENTROV VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA – CVŽU

O delovanju CVŽU predstavljamo zgolj preglednico 15, z najbolj splošnimi podatki, saj se podatki o njihovem delovanju ne zbirajo v okviru aplikacije ReNPIO (zato te številke tudi niso vključene v preglednico 9). CVŽU so bili ustanovljeni v okviru projekta ESS, ki je bil časovno omejen (do leta 2013), zato je razumljiva padajoča dinamika števila točk vseživljenjskega učenja (TVŽU) in v njih učečih se udeležencev, prav tako kot upad števila udeležencev v drugih oblikah učenja in upad števila razvitih učnih gradiv.

Podporna dejavnost, ki je, kljub zaključenemu projektu CVŽU, ostala dejavna, so svetovalna središča (ISIO). Njihov obseg se v opazovanih treh letih, tako glede števila središč, kot tudi glede števila udeležencev in obsega svetovalnih ur, ni bistveno spreminjal.

Preglednica 15: OSNOVNI PODATKI O CVŽU

	2011	2012	2013
TVŽU			
Število točk	124	135	92
Število učečih se	42,862	23,482	12,849
ISIO			
Število središč	14	14	14

Število dislokacij	53	62	56
Število udeležencev	22,229	17,828	18,658
Število ur svetovanja	39,374	31,221	32,215
DRUGE OBLIKE UČENJA			
Število udeležencev	4,013	1,233	0
RAZVITA UČNA GRADIVA			
Število učnih gradiv	10	1	2
DELUJOČE SPLETNE STRANI			
Število spletnih strani	14	14	14

V nadaljevanju si podrobneje pogledjmo značilnosti programov neformalnega izobraževanja, ki so bili izbrani na podlagi dveh javnih razpisov, prvem, v letu 2011, ki je veljal za leto 2011, in drugem, v letu 2012, ki je veljal za leta 2012, 2013 in 2014 (financiran iz sredstev ESS). Pri drugem razpisu bomo predstavili samo podatke za leti 2012 in 2013. Zaradi različnih razpisanih vsebin programov, predstavljamo vsak razpis posebej.

5.4. JAVNI RAZPIS PROGRAMOV NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA 2011 IN 2012-2014

PODROBNEJŠI PRIKAZ IZVEDBE PROGRAMOV NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA, SPREJETIH NA PODLAGI JAVNEGA RAZPISA ZA LETO 2011 (JR 2011) IN JAVNEGA RAZPISA ZA OBDOBJE 2012-2014 (JR 2012-2014), ZA LETI 2012 IN 2013

Pomemben del splošnega neformalnega izobraževanja predstavljajo programi, izbrani na podlagi javnega razpisa, ki ga vsako leto objavi MIZKŠ. Razpisi se med posameznimi leti razlikujejo glede poudarkov, ki jih dajejo posameznim vsebinam in na podlagi katerih so opredeljene razpisane teme.

V letu 2011 je bilo tako določenih 9 različnih tematskih področij, znotraj katerih so predlagatelji lahko oblikovali programe, s katerimi so se prijavili na razpis. V preglednici 16 sta navedeni števili programov in udeležencev po posameznih temah, dodan je še podatek o deležu žensk.

Preglednica 16: JR 2011 – OSNOVNI PODATKI

	Tema	Število programov	Število udeležencev	Delež žensk
1	Trajnostni razvoj	19	338	73.1
2	Jezikovno izobraževanje	52	531	59.1
3	Zdravje	11	221	55.2
4	Nacionalna identiteta in usposabljanje za aktivno državljanstvo	83	1250	52.6
5	Socialne kompetence	76	948	54.4
6	Medgeneracijsko učenje	2	86	76.7
7	Ekologija	4	62	48.4
8	Aktivno in kakovostno staranje	4	33	54.5
9	Spodbujanje in motivacija za učenje, učenje učenja	100	1232	53.8
	Skupaj	351	4701	56.0

Kot rečeno, je bil v letu 2012 objavljen javni razpis programov splošnega, neformalnega izobraževanja odraslih, s triletnim obdobjem veljavnosti: od leta 2012 do 2014 (stroški izvedbe razpisanih programov so pokriti s strani evropskih sredstev). Razpisane teme so bile opredeljene kot seznam ključnih kompetenc, ki veljajo v EU.

V preglednici 17 prikazujemo podatke za prvi dve leti veljavnosti razpisa, to je za leti 2012 in 2013, kar, skupaj s podatki o izvedenih programih iz razpisa 2011, zaokrožuje to področje izobraževanja odraslih za obdobje 2011-2013, ki je predmet te analize.

Preglednica 17: JR 2012-2014 – OSNOVNI PODATKI ZA LETI 2012 IN 2013

Program	Število programov			Število udeležencev			Delež žensk		
	2012	2013	Skupaj	2012	2013	Skupaj	2012	2013	Skupaj
1 - sporazumevanje v slovenskem jeziku	13	35	48	373	485	858	82	70.3	75.4
2 - sporazumevanje v tujih jezikih	65	85	150	967	1283	2250	70.6	69.9	70.2
3 - matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji	8	9	17	122	137	259	58.2	55.5	56.8
4 - digitalna pismenost	57	66	123	816	970	1786	64.3	62.9	63.5
5 - učenje učenja	23	35	58	335	508	843	64.8	74	70.3
6 - socialne in državljanske kompetence	34	53	87	548	807	1355	71.5	70.3	70.8
7 - samoiniciativnost in podjetnost	29	42	71	441	637	1078	68	77.2	73.4
8 - kulturna zavest in izražanje	33	39	72	499	572	1071	67.3	66.4	66.8
Skupaj	262	364	626	4101	5399	9500	69	69.3	69.2

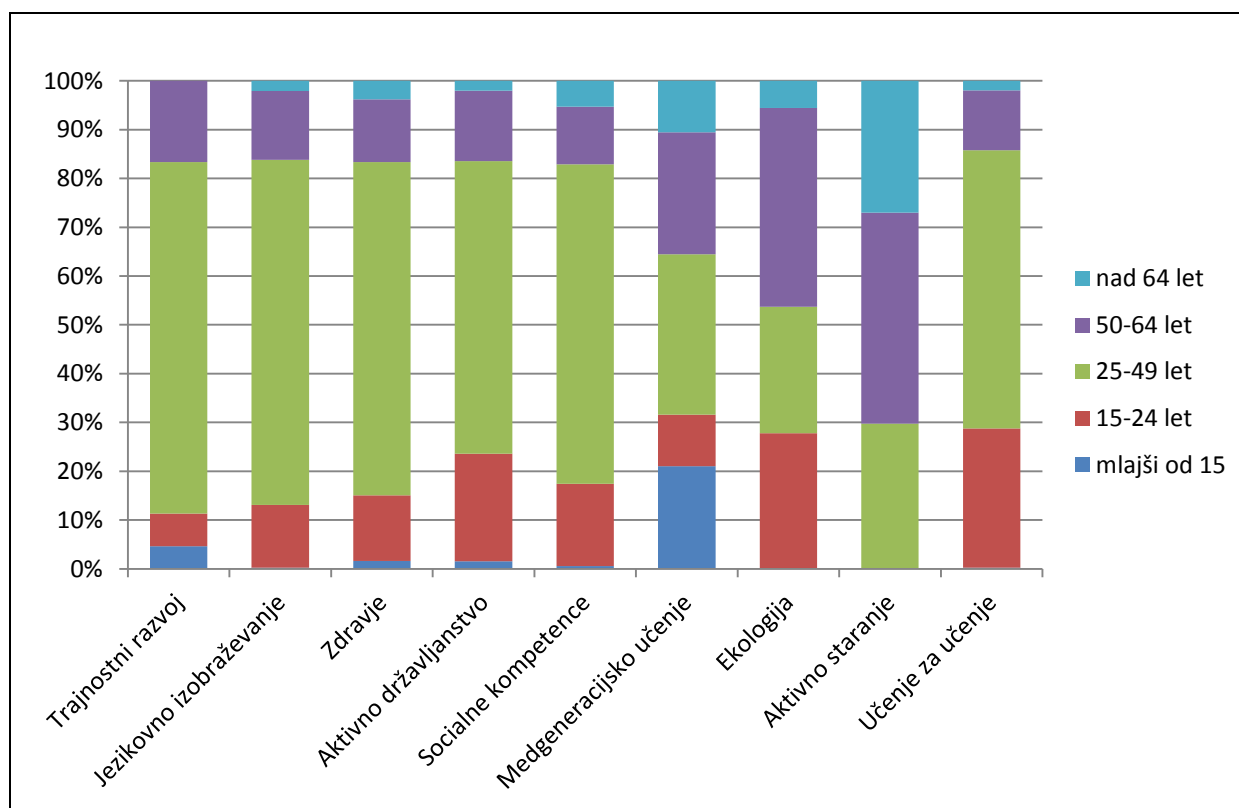
Skupaj je bilo tako v obdobju 2011-2013 izvedenih (Preglednici 16 in 17 skupaj) 977 programov splošnega, neformalnega izobraževanja, ki se jih je udeležilo 14.200 odraslih.

Podrobnejši podatki o JR 2011:

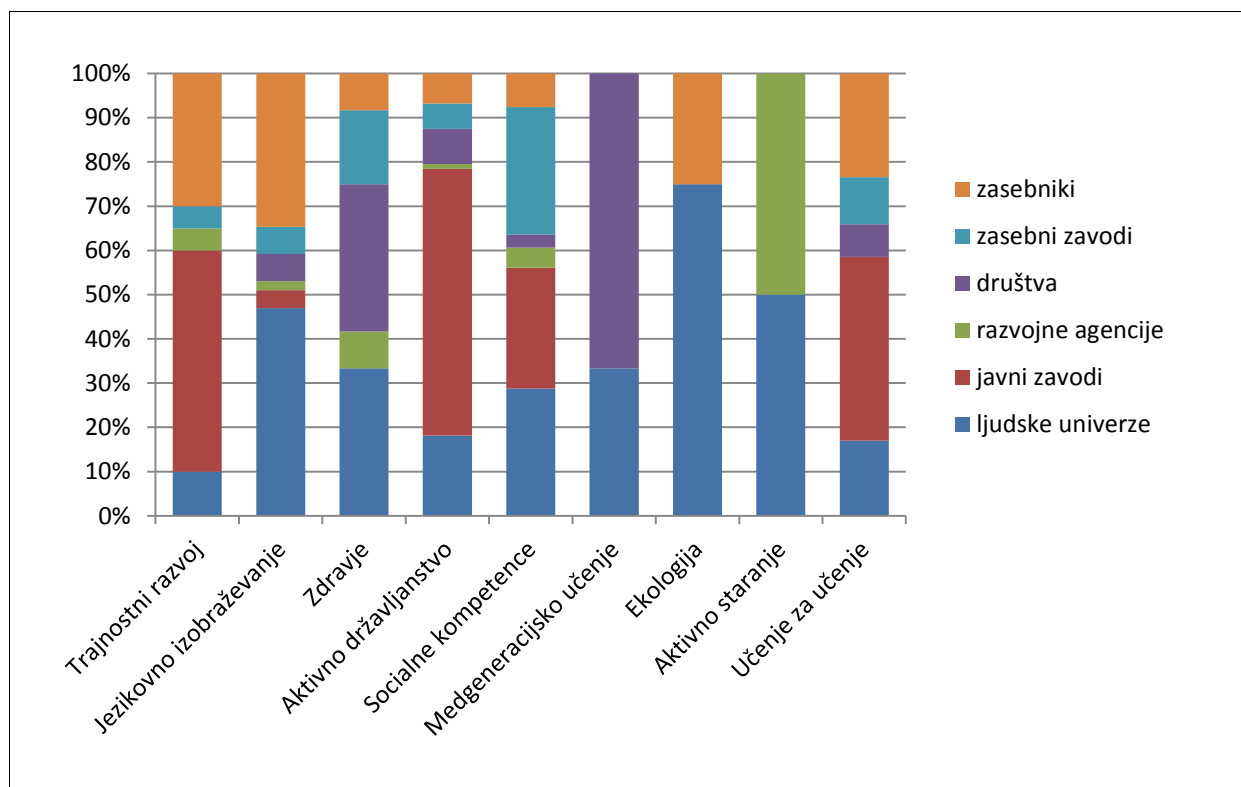
Starostna struktura udeležencev, ki jo lahko opazujemo na sliki 6 je pričakovana, še posebej zaradi tega, ker je osrednja starostna kategorija zelo široko opredeljena (25-49) in zato razumljivo obseže večino udeležencev v domala vseh vrstah programov. Mlajši odrasli, stari med 15 in 24 let, so bili razmeroma številno udeleženi v programih učenja učenja, ekologije in aktivnega državljanstva, malo starejši, med 50 in 64 let, pa so se v velikem številu udeleževali programov, namenjenih aktivnemu staranju, ekološkim vprašanjem in medgeneracijskemu učenju. Pri slednjem je številna tudi udeležba zelo mladih, do 15 let, kar je glede na zasnovo programov seveda razumljivo.

Starejši od 64 let so se v razmeroma v velikem deležu udeleževali programov, namenjenih aktivnemu staranju, nekaj pa se jih je udeležilo tudi programov za medgeneracijsko učenje, za krepitev socialnih kompetenc in za aktivnejši odnos do zdravja.

Slika 6: JR 2011: PROGRAMI PO VSEBINSKIH SKLOPIH IN STAROSTI UDELEŽENCEV - deleži



Slika 7: JR 2011: PROGRAMI PO IZVAJALCIH

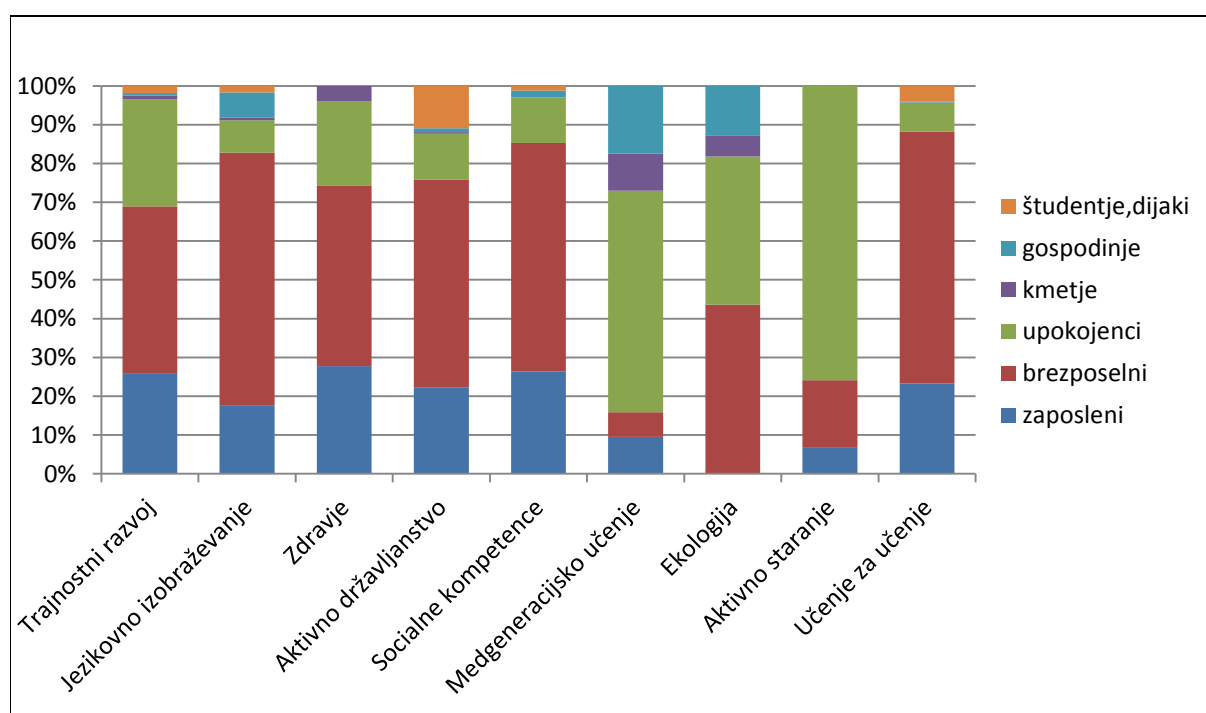


Zanimivo je primerjati posamezne vrste programov glede na izvajalce (slika 7). Pri nekaterih sklopih programov ljudske univerze izvedejo velik delež: najbolj izrazito pri programih,

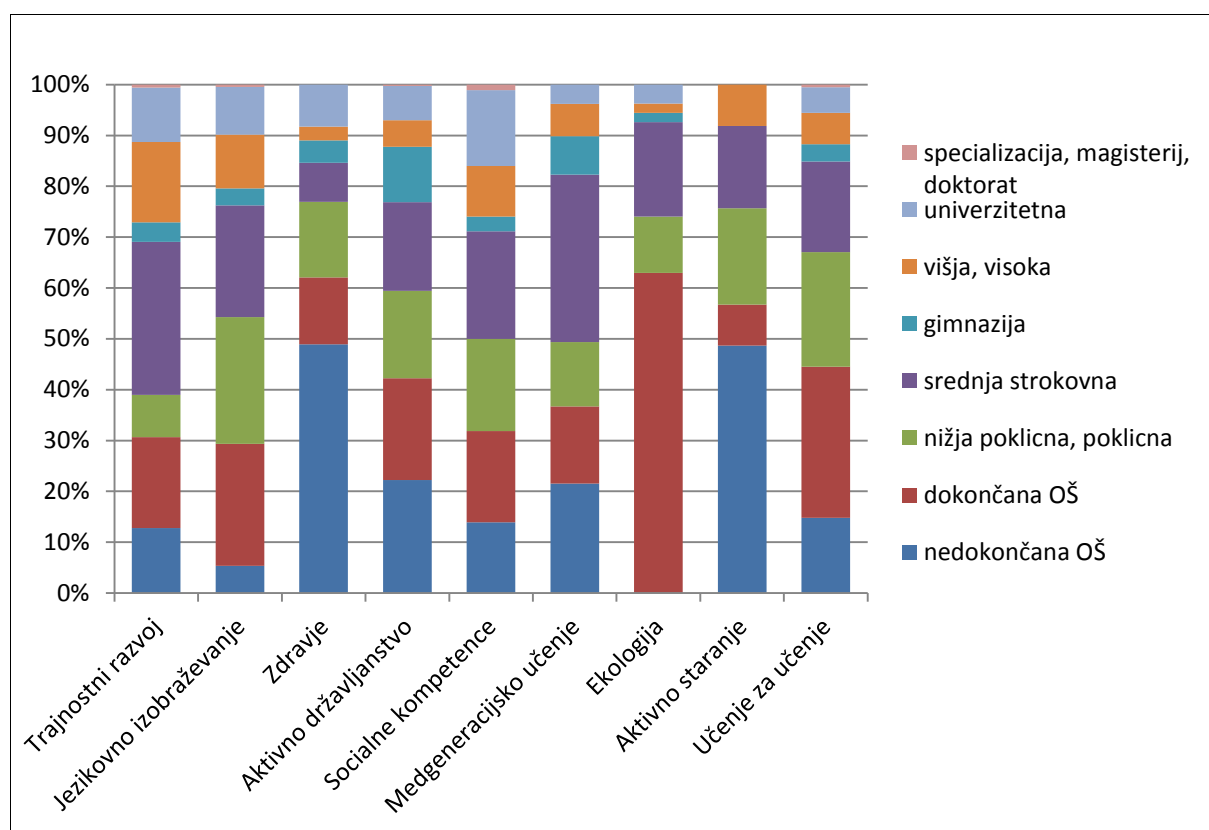
namenjenih ekološkemu osveščanju in pri programih, namenjenih aktivnemu staranju. Skupaj z ostalimi javnimi zavodi pa med izvajalci predstavljajo večino še pri programih, namenjenih trajnostnemu razvoju, aktivnemu državljanstvu, socialnim kompetencam in učenju učenja. Zasebni zavodi in zasebniki so izvedli velik del tistih programov, ki so tržno bolj zanimivi: trajnostni razvoj, jezikovno izobraževanje in socialne kompetence.

Glede statusa udeležencev (Slika 8) opazimo dve prevladujoči skupini: brezposelne in upokojene: prvi prevladujejo v programih jezikovnega izobraževanja, aktivnega državljanstva, socialnih kompetenc in učenja učenja, so med udeleženci upokojnici, razumljivo, v večini v programih medgeneracijskega učenja, ekologije in aktivnega staranja.

Slika 8: JR 2011: PROGRAMI PO VSEBINSKIH SKLOPIH IN STATUSU UDELEŽENCEV



Slika 9: JR 2011: PROGRAMI PO VSEBINSKIH SKLOPIH IN STOPNJI IZOBRAZBE UDELEŽENCEV



Na Sliki 9 lahko z zadovoljstvom ugotovimo, da je udeležba med manj izobraženimi prebivalci, proti pričakovanju, zelo velika. Prav pri vseh vrstah programov, razen pri programih za trajnostni razvoj, predstavljajo prebivalci z manj kot štiriletno srednjo šolo, ki so v naših dokumentih opredeljeni kot ranljiva ciljna skupina, med udeleženci večino.

Podrobnejši podatki o JR 2012-2014

Preglednica 18: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO ZAPOSLOTITVENEM STATUSU

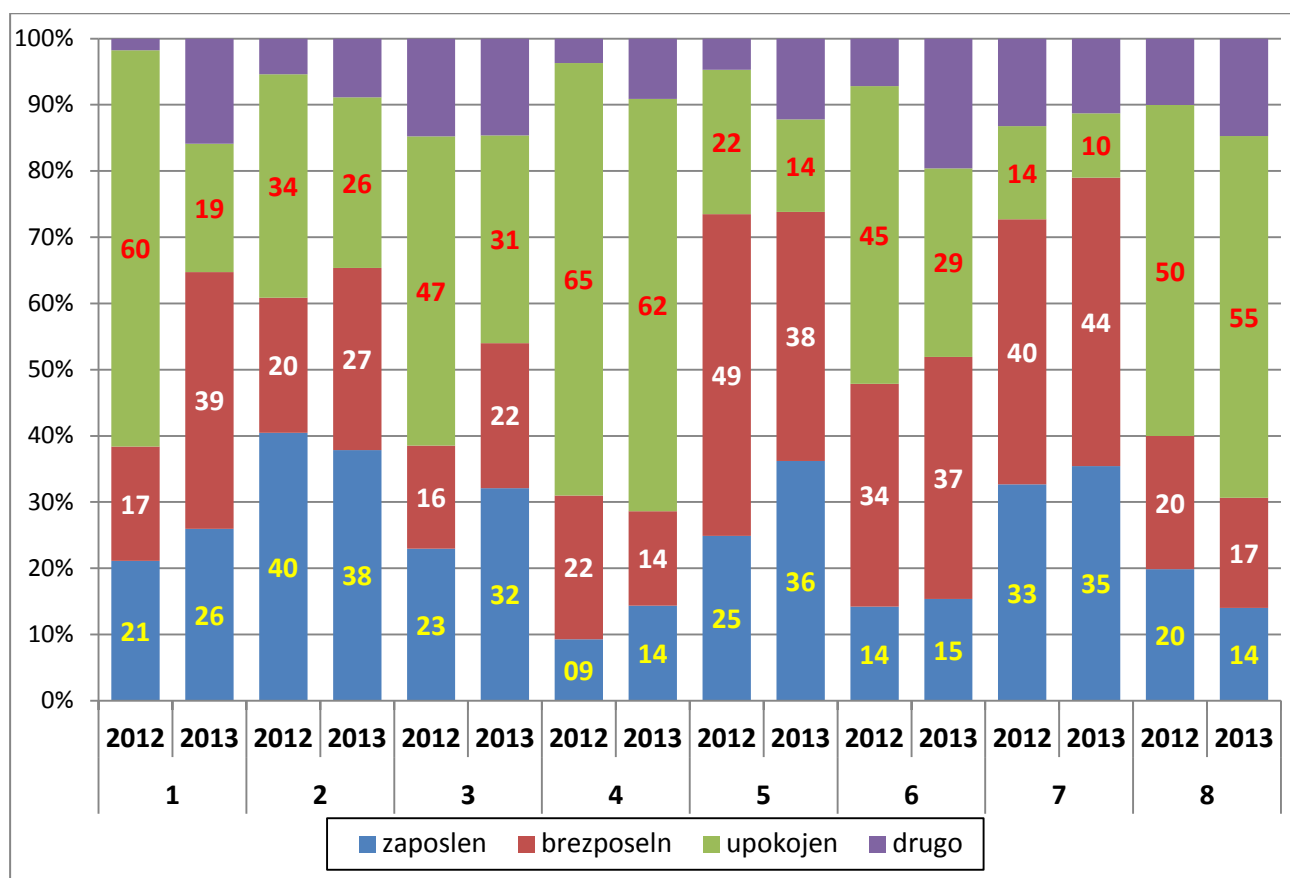
	zaposlen			brezposeln			upokojen			drugo		
	2012	2013	Skupaj	2012	2013	Skupaj	2012	2013	Skupaj	2012	2013	Skupaj
1 - sporazumevanje v slovenskem jeziku	71	126	197	58	188	246	201	94	295	6	77	83
2 - sporazumevanje v tujih jezikih	391	486	877	197	353	550	326	331	657	52	114	166
3 - matematična ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji	28	44	72	19	30	49	57	43	100	18	20	38
4 - digitalna pismenost	73	139	212	171	138	309	514	603	1117	29	88	117
5 - učenje učenja	79	184	263	154	191	345	69	71	140	15	62	77
6 - socialne in državljanske kompetence	73	124	197	173	295	468	231	230	461	37	158	195

7 - samoiniciativnost in podjetnost	146	223	369	179	274	453	63	61	124	59	71	130
8 - kulturna zavest in izražanje	97	80	177	98	95	193	244	312	556	49	84	133
Skupaj	958	1406	2364	1.049	1564	1565	1705	1745	3450	265	674	939

V preglednici 18 so prikazani udeleženci programov JR 2012-2014 po zaposlitvenem statusu. Za lažjo predstavbo predstavljamo te podatke tudi v sliki.

Na sliki 10 vidimo, da so se pri udeležencih posameznih programov, glede zaposlitvenega statusa, med letoma 2012 in 2013, pojavile nekatere razlike.

Slika 10: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO ZAPOSLOITVENEM STATUSU



- 1 - sporazumevanje v slovenskem jeziku
- 2 - sporazumevanje v tujih jezikih
- 3 - matematična ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
- 4 - digitalna pismenost
- 5 - učenje učenja
- 6 - socialne in državljanske kompetence
- 7 - samoiniciativnost in podjetnost
- 8 - kulturna zavest in izražanje

Največja razlika je pri programih Sporazumevanje v slovenskem jeziku, kjer se je med udeleženci znatno povečal delež brezposelnih, bistveno pa zmanjšal delež upokojencev, pri matematični kompetenci (povečanje deleža zaposlenih in brezposelnih na račun

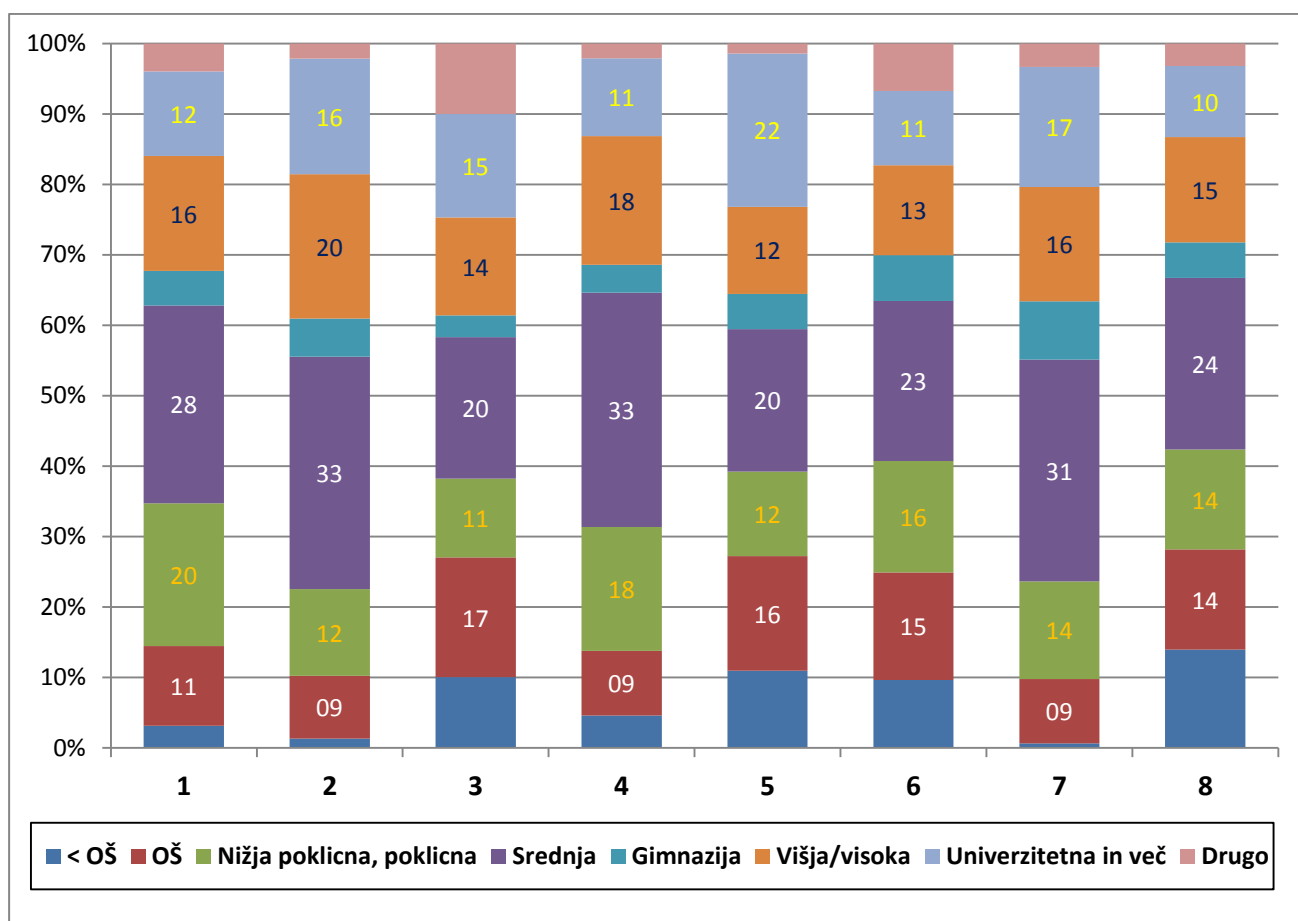
upokojencev, podobno tudi pri programih Učenje učenja, kjer pa se je, ob povečanju deleža zaposlenih, poleg upokojencev, zmanjšal tudi delež brezposelnih).

V preglednici 19 so predstavljeni udeleženci glede na izobrazbo, za obe leti, 2012 in 2013, skupaj. Tako lahko opazujemo značilnosti izobrazbene sestave udeležencev v posameznih sklopih programov, ne vidimo pa morebitnih razlik med obema letoma. Tudi te podatke pa v nadaljevanju predstavljamo še v sliki 10.

Preglednica 19: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO IZOBRAZBI

Program	< OŠ	OŠ	Nižja poklicna, poklicna	Srednja	Gimna- zija	Višja/ visoka	Univerzi- tetna in več	Drugo
1 - sporazumevanje v slovenskem jeziku	27	97	174	241	42	140	103	34
2 - sporazumevanje v tujih jezikih	30	200	276	741	121	460	369	48
3 - matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji	26	44	29	52	8	36	38	26
4 - digitalna pismenost	82	164	314	594	71	326	197	38
5 - učenje učenja	92	137	101	170	42	104	183	12
6 - socialne in državljanske kompetence	130	206	213	306	88	172	142	91
7 - samoiniciativnost in podjetnost	7	98	149	338	89	174	183	36
8 - kulturna zavest in izražanje	149	152	152	260	54	160	108	34
Skupaj	543	1098	1408	2702	515	1572	1323	319

Slika 11: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO IZOBRAZBI



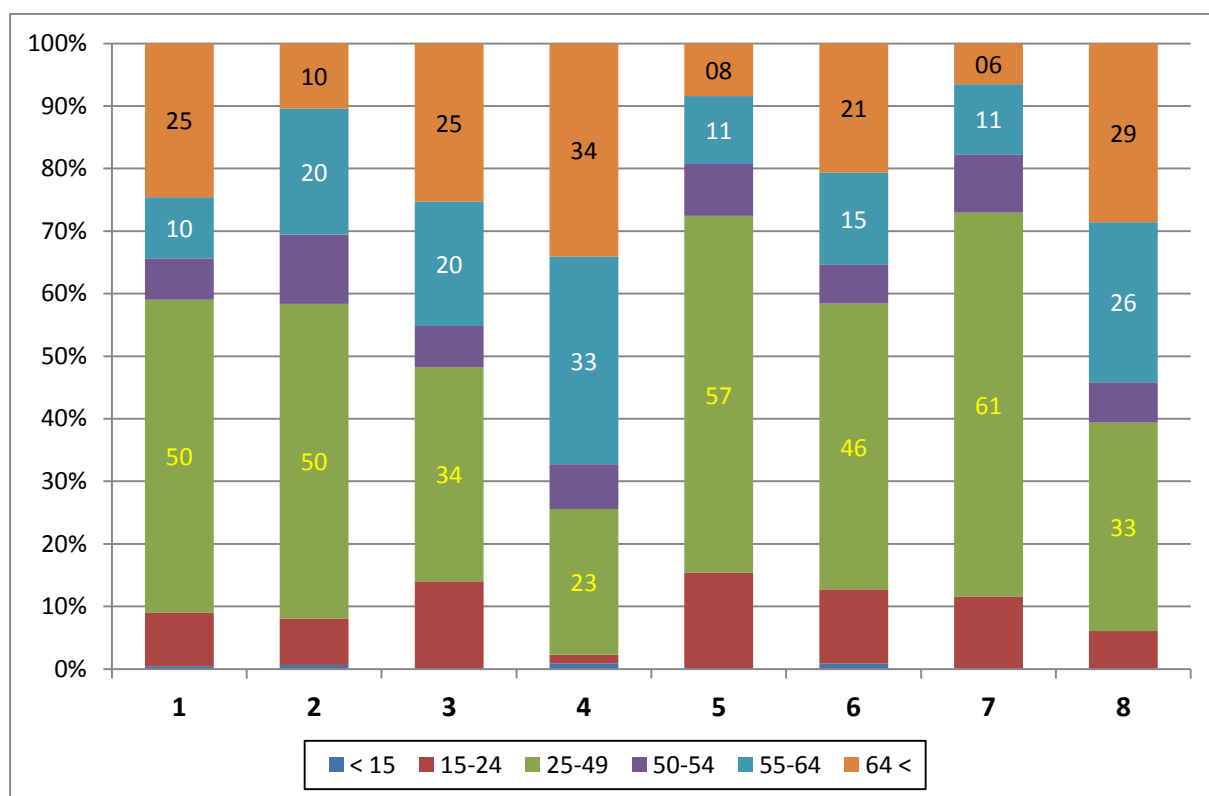
Podatek, ki najbolj izstopa pri vseh kompetencah, je razmerje med udeleženci, z dokončano manj kot 4 letno srednjo šolo (kar jih opredeljuje kot ranljivo ciljno skupino), in bolj izobraženimi. Na sliki 10 lahko razberemo, da je delež pripadnikov tako opredeljenih ranljivih skupin med udeleženci, od najmanj 22% pri Sporazumevanju v tujih jezikih, in 24% pri kompetenci Samoiniciativnost in podjetnost, do največ 42% pri kompetenci Kulturna zavest in izražanje, ter 41% pri Socialnih in državljskih kompetencah.

V preglednici 20 in na sliki 12 lahko vidimo starostne značilnosti udeležencev programov.

Preglednica 20: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO STAROSTI

Program	< 15	15-24	25-49	50-54	55-64	64 <
1 - sporazumevanje v slovenskem jeziku	4	73	425	56	83	209
2 - sporazumevanje v tujih jezikih	15	165	1124	247	450	233
3 - matematična ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji	0	36	88	17	51	65
4 - digitalna pismenost	16	25	415	127	592	607
5 - učenje učenja	1	129	482	70	92	71
6 - socialne in državljske kompetence	12	160	617	84	199	279
7 - samoiniciativnost in podjetnost	1	124	661	100	121	70
8 - kulturna zavest in izražanje	1	64	357	69	274	306
Skupaj	50	776	4169	770	1862	1840

Slika 12: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO STAROSTI



Odstopa predvsem delež starejših od 55 let pri programih Digitalna pismenost, Kulturna zavest in izražanje in Matematične kompetence. Mlajši od 50 let pa prevladujejo pri kompetencah Učenje učenja in Samoiniciativnost in podjetnost.

V preglednicah 21, 22 in 23 predstavljamo značilnosti udeležencev usposabljanja strokovnih delavcev, ki je bilo tudi del javnega razpisa 2012-2014.

Preglednica 21: JR 2012 – 2014: STROKOVNI DELAVCI – OSNOVNI PODATKI

Programi	Število programov	Število udeležencev	Delež žensk
Odrasli s posebnimi potrebami	1	18	100.0
Skupine posebne družbene skrbi	4	74	79.7
Izobraževanje starejših od petinpetdeset (55) let in medgeneracijsko sožitje	13	264	87.9
Ugotavljanje potreb, razvoj novih programov, vodenje, organizacija dela v izobraževanju odraslih	14	210	81.5
Izobraževanje za trajnostni razvoj	6	79	87.4
Oblike, metode, tehnike učenja	8	143	84.6
Skupaj	46	788	85.1

Največ programov je bilo namenjenih usposabljanju za izobraževanje starejših in strokovnemu delu v izobraževanje odraslih. Po pričakovanju so med udeleženci v znatni meri prevladovali ženske.

Preglednica 22: JR 2012 – 2014: STROKOVNI DELAVCI PO IZOBRAZBI

Programi	OŠ	Nižja poklicna, poklicna	Srednja	Gimna- zija	Višja/ visoka	Univerzi- tetna in več
Odrasli s posebnimi potrebami	0	0	2	1	3	12
Skupine posebne družbene skrbi	0	0	8	4	8	54
Izobraževanje starejših od petinpetdeset (55) let in medgeneracijsko sožitje	1	41	86	1	77	60
Ugotavljanje potreb, razvoj novih programov, vodenje, organizacija dela v izobraževanju odraslih	0	0	5	19	78	106
Izobraževanje za trajnostni razvoj	1	6	16	1	36	19
Oblike, metode, tehnike učenja	0	0	0	47	10	86
Skupaj	2	47	117	73	212	337

Pričakovana je tudi sorazmerno visoka izobraženost udeležencev, saj jih ima 70% več kot višjo izobrazbo.

Preglednica 23: JR 2012 – 2014: STROKOVNI DELAVCI PO STAROSTI

Programi	15-24	25-49	50-54	55-64	64 <
Odrasli s posebnimi potrebami	1	14	0	2	0
Skupine posebne družbene skrbi	2	58	12	1	1
Izobraževanje starejših od petinpetdeset (55) let in medgeneracijsko sožitje	1	54	12	38	159
Ugotavljanje potreb, razvoj novih programov, vodenje, organizacija dela v izobraževanju odraslih	1	181	20	7	1
Izobraževanje za trajnostni razvoj	7	63	8	1	0
Oblike, metode, tehnike učenja	3	129	6	1	4
Skupaj	14	499	54	50	166

Glede starosti udeležencev opazimo, da je velik del udeležencev usposabljanja za programe izobraževanja starejših tudi samih starejših od 55 let, mlajši od 50 let pa prevladujejo pri strokovnem usposabljanju in pri usposabljanju za poučevanje oblik, metod in tehnik učenja.

5.5. PROJEKTNO UČENJE MLADIH (PUM)

Preglednica 24: PUM – PROJEKTNO UČENJE MLADIH 2011 -2013

	Število izvedb	Število udeležencev	Delež deklet	Delež brezposelnih	Delež študentov/ dijakov
Andragoški zavod Maribor - Ljudska univerza	4	88	51.1	96.6	1.1
BOB, Zavod za izobraževalne in kulturne dejavnosti Ljubljana	3	83	37.3	45.8	37.3
Izobraževalni center Memory	2	50	48.0	62.0	38.0
Ljudska univerza Ajdovščina	3	61	36.1	54.1	42.6

Ljudska univerza Murska Sobota	4	88	40.9	100.0	0.0
Ljudska univerza Radovljica	5	208	36.5	25.5	73.6
Mocis, center za izobraževanje odraslih	2	106	39.6	95.3	4.7
Posoški razvojni center	3	66	47.0	10.6	75.8
Razvojno izobraževalni center Novo mesto	4	93	50.5	77.4	7.5
Zavod Salesianum	2	66	39.4	81.8	12.1
Skupaj	32	909			

V letih 2011, 2012 in 2013 je bilo izvedenih 32 izvedb programa PUM, ki se jih je udeležilo 909 udeležencev (preglednica 24), z nekoliko večjim deležem moških. Glede statusa so pri nekaterih izvajalcih prevladovali brezposelni, pri drugih pa udeleženci s statusom dijakov ali študentov.

5.6. ŠTUDIJSKI KROŽKI

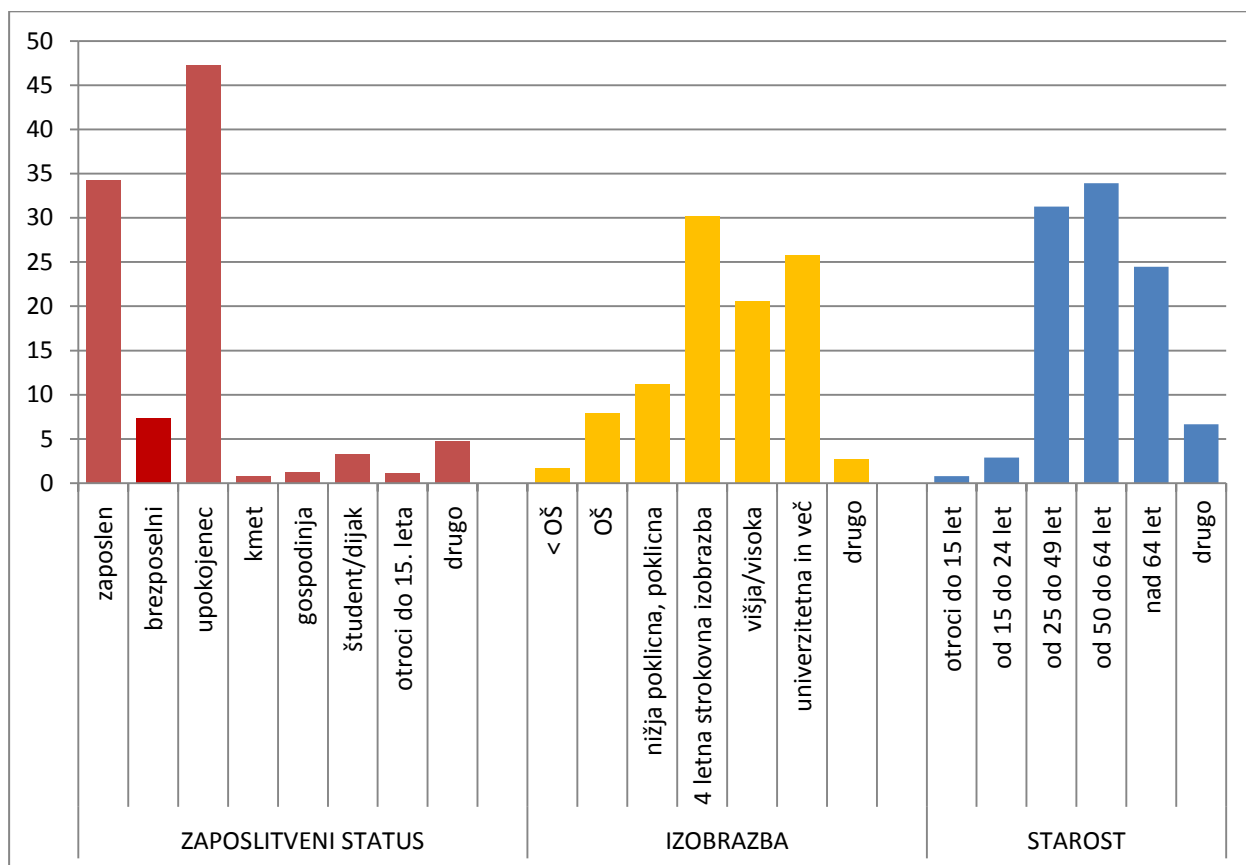
Zelo razvejana in popularna oblika neformalnega izobraževanja odraslih so študijski krožki.

Preglednica 25: ŠTUDIJSKI KROŽKI – OSNOVNI PODATKI

	Število krožkov	Število udeležencev	Delež žensk	Število različnih mentorjev
2011	214	2158	80.2	86
2012	179	1770	80.6	86
2013	293	2916	76.7	137
Skupaj	686	6844	78.8	168
FINANCIRANJE				
	MIZŠ	Lokalna skupnost	Udeleženci	Skupaj
2011	181,346.4	115,757.2	17,625.1	314,728.6
2012	204,267.4	15,723.7	18,988.5	238,979.6
2013	306,082.0	34,489.7	22,685.1	363,256.8
Skupaj	691,695.7	165,970.6	59,298.7	916,965.0

V preglednici 26 so navedeni osnovni podatki o obsegu krožkov. Vidimo, da so se vsi kazalci med letoma 2011 in 2013 povečali, vključno s financiranjem s strani MIZŠ.

Slika 13: ZNAČILNOSTI UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 2011-2013
(v odstotkih)



Na sliki 13 so prikazane nekatere značilnosti udeležencev ŠK. Poleg prevlade upokojencev glede zaposlitvenega statusa, in večine udeležencev, starejših od 50 let, lahko tudi v tem primeru ugotovimo, da je delež udeležencev, ki jih glede izobrazbe lahko štejemo med ranljive skupine, razmeroma majhen, samo okrog ene petine (približno 20%).

Zadnji programi, ki jih v tej analizi predstavljamo, so programi za dvig ravni pismenosti (UŽU programi).

5.7. PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI

V preglednici 26 si najprej pogledjmo osnovne podatke o izvedenih programih.

Preglednica 26: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013
– OSNOVNI PODATKI

Vrsta UŽU programa	Število programov	Število udeležencev	Delež žensk
UŽU MI	106	1206	57.0
UŽU BIPS	99	1205	67.9
UŽU IP	78	1069	83.0
UŽU MDM	29	356	46.1
UŽU MK	59	618	50.5

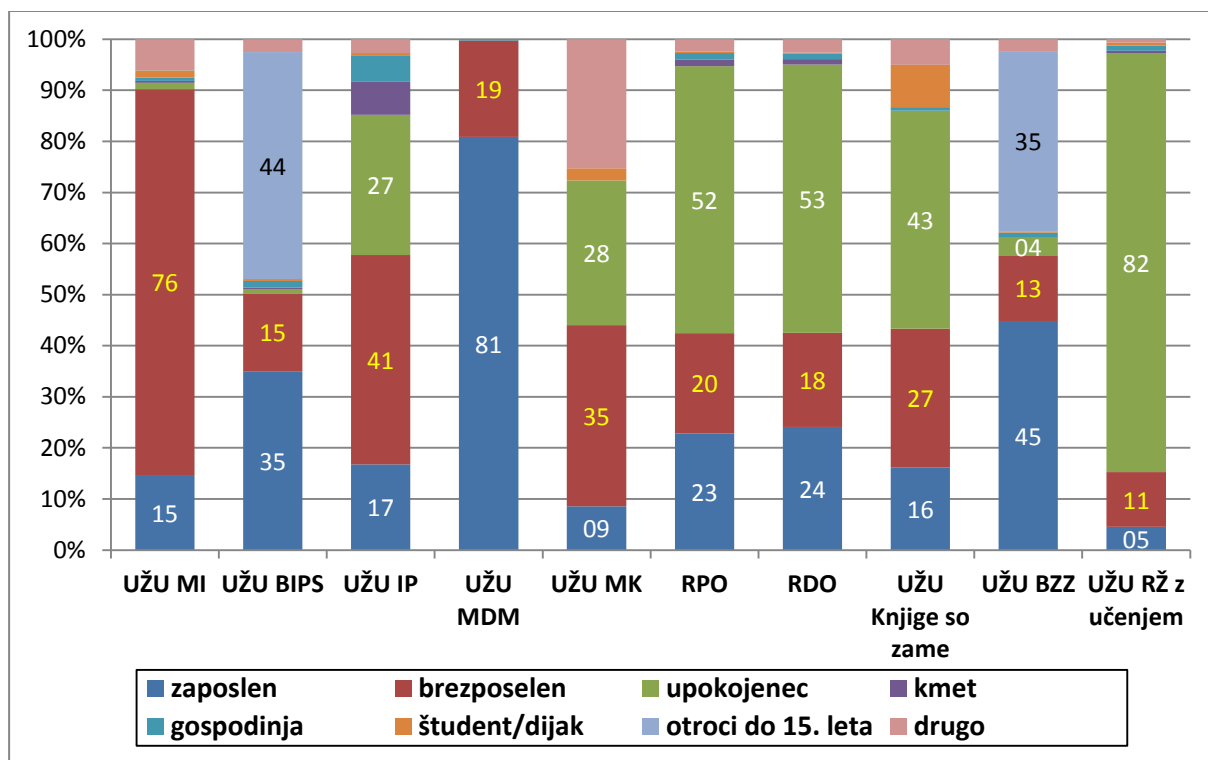
RPO	730	8856	65.1
RDO	611	7511	66.2
UŽU Knjige so zame	30	272	72.4
UŽU BZZ	67	889	73.9
UŽU Razgibajmo življenje z učenjem	38	489	79.1
Skupaj	1847	22471	66.1

Daleč največje število programov je bilo namenjenih Računalniškemu in digitalnemu opismenjevanju odraslih (RPO in RDO programi), ki se jih je udeležilo skoraj tri četrtine udeležencev vse programov.

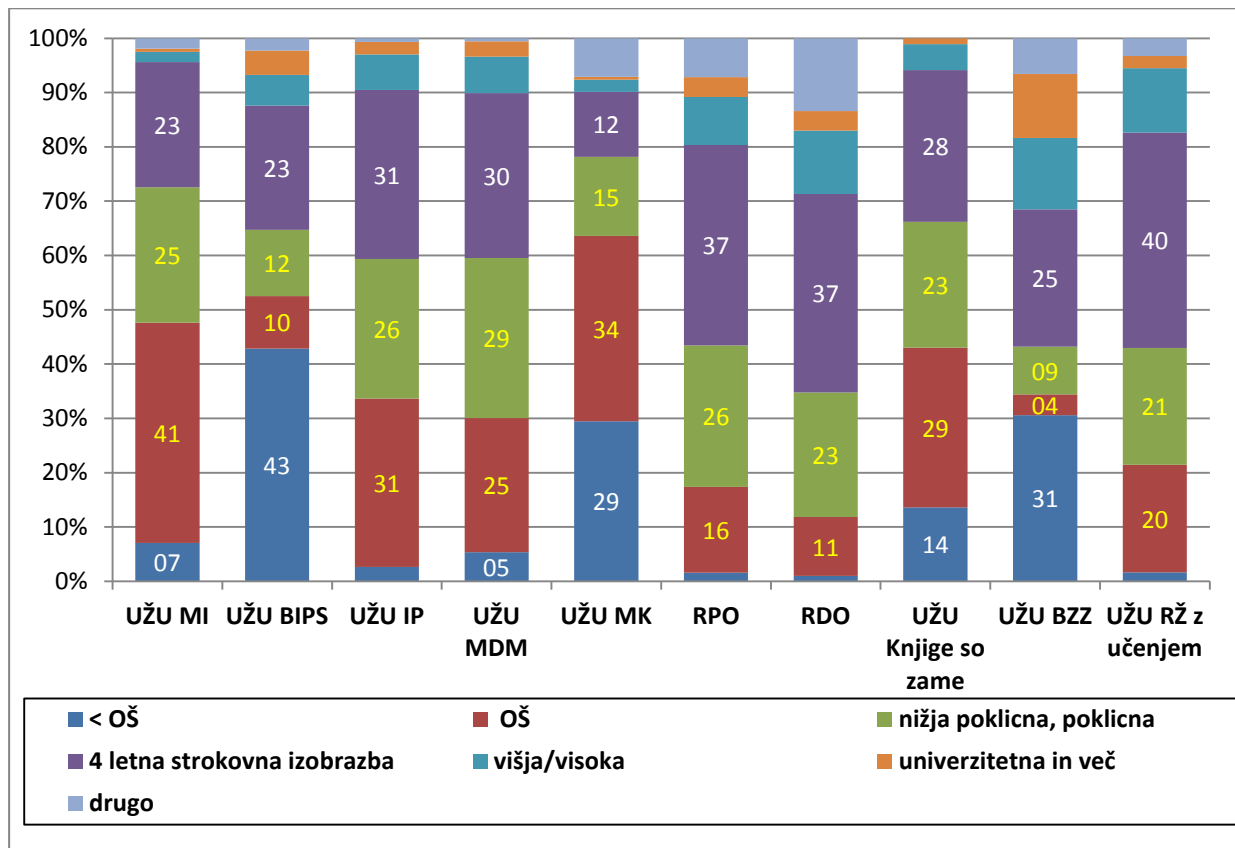
Na slikah, ki sledijo, si pogledajmo značilnosti udeležencev nekoliko podrobneje.

Na sliki 14 so udeleženci predstavljeni po svojem zaposlitvenem statusu. Deleži v posameznih programih so pričakovani: najbolj izstopajo brezposelni v programu Most do izobrazbe, zaposleni v programu Moje delovno mesto in upokojeneci v programu Razgibajmo življenje z učenjem. V programih Beremo in pišemo skupaj ter Branje za zabavo so med udeleženci tudi otroci do 15. leta starosti.

**Slika 14: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013
– UDELEŽENCI PO ZAPOSLOTIVNEM STATUSU**

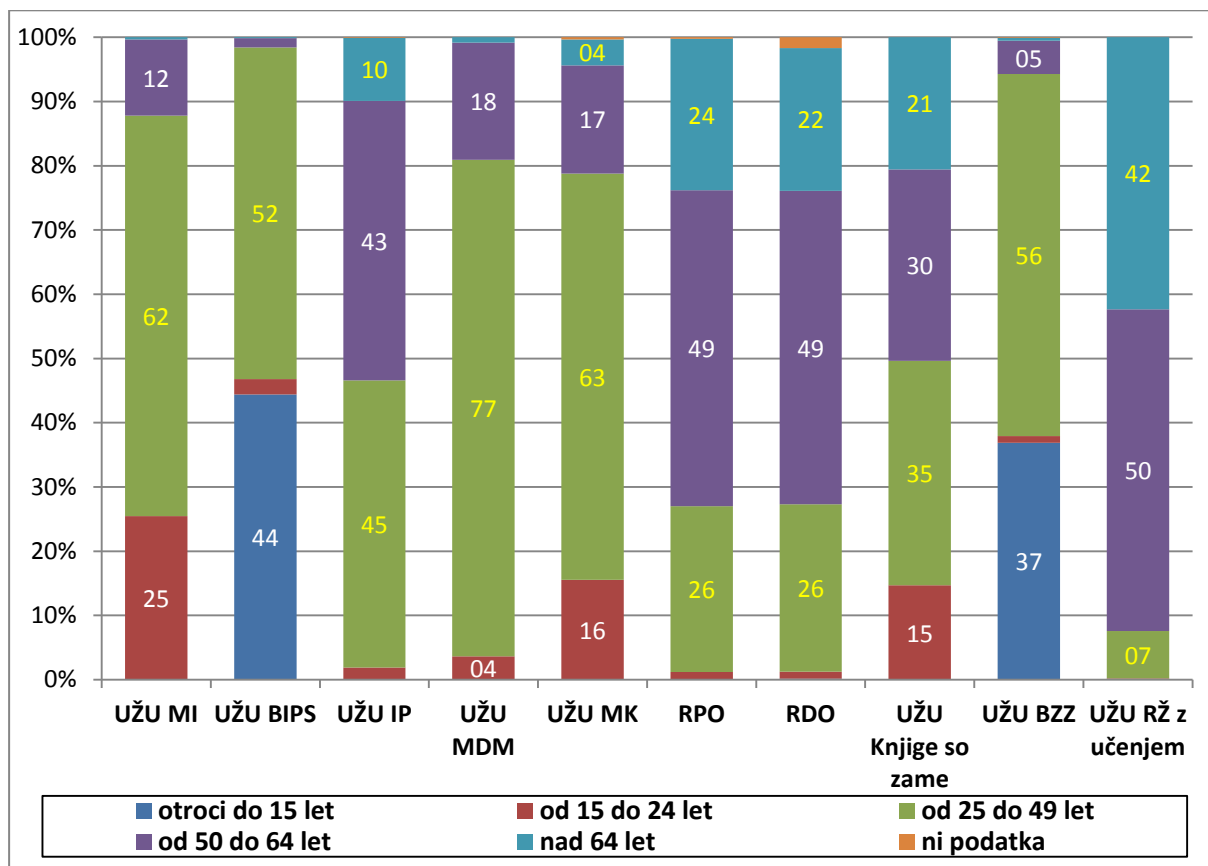


**Slika 15: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013
– UDELEŽENCI PO IZOBRAZBI**



Na sliki 15 so udeleženci prikazani glede na njihovo stopnjo izobrazbe. Pri najbolj množno obiskanih programih RPO in RDO lahko vidimo, da se jih v največjem deležu udeležujejo odrasli z dokončano več kot 4 letno srednjo šolo. Le-ti so v večini tudi pri programih BZZ in Razgibajmo življenje z učenjem. Pri ostalih programih so manj izobraženi v večini, najbolj izrazito v programu MK.

**Slika 16: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013
– UDELEŽENCI PO STAROSTI**



Sestava udeležencev po starosti je (slika 16), glede na značilnosti posameznih programov, razumljiva in pričakovana. Pri obeh programih računalniškega opismenjevanja, ki skupaj obsegata skoraj tri četrtine vseh udeležencev, je največji delež starejših od 50 let. Delež te starosti prevladuje tudi pri programu Razgibajmo življenje z učenjem in pri Izzivih podeželja.

6. Zaključek

Pričujoče analiza skuša osvetliti aktivnosti na področju izobraževanja odraslih v obdobju 2011-2013 nekoliko širše, kot so zajete v letnih poročilih o realizaciji, ki jih vsako leto pripravi MIZŠ in MDDSZ. Vendar moramo za celovito sliko dogajanja to analizo obravnavati skupaj z vsemi tremi poročili, saj sicer izpade cela vrsta programov in dejavnosti, ki so podrobno opisane v poročilih (programi aktivne politike zaposlovanja, usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih, programi svetovanja, kakovosti, vrednotenja in druge aktivnosti ACS in CPI ipd.). S to analizo želimo zgolj ovrednotiti obdobje med obema ReNPIO.

Iz predstavljenih podatkov lahko oblikujemo nekatere sklepe:

1. Programi neformalnega izobraževanja odraslih in ustrezne podporne dejavnosti, ki so financirani iz javnih sredstev, v letih 2011-2013, ko ni veljala ReNPIO, saj je prejšnja prenehala veljati s koncem leta 2010, nova pa je začela veljati v letu 2014, izvajali nemoteno in v približno enakem obsegu, kot v prejšnjih letih.
2. Glede vsebine izvedenih programov in zanimanja odraslih za vključevanje v izvedbe lahko ugotovimo, da gre za zelo široko paleto vsebin in veliko pestrost izvedbenih načinov. Ponovno pa se postavlja vprašanje dosega ranljivih ciljnih skupin, katerim naj bi bilo javno financiranje izobraževanja odraslih predvsem namenjeno. Pri domala vseh programih smo namreč ugotovili, da je delež manj izobraženih, to je odraslih, z dokončano manj kot 4 letno srednjo šolo, nižji od pričakovanj.
3. Skrb vzbujaajočega trenda padanja kazalca vključenosti prebivalcev 25-64, v vse oblike vseživljenjskega učenja, ki je eden od glavnih kazalcev, ki se spremljajo na ravni EU (v letu 2013 je podatek za Slovenijo padel na 12,6%, v letu 2014 pa celo na 11,9%), ne moremo z zadostno mero verodostojnosti pripisati dogajanjem na področju javno financiranega izobraževanja odraslih, ki ga prikazuje ta analiza. Vsi podatki o vključenih, v programe vseh treh prednostnih področij, so v vseh letih približno konstantni in niso problematični. Seveda bi si želeli pritegniti in vključiti značilno neaktivne skupine (starejše slabše izobražene moške ali zaposlene, ki jim grozi izguba zaposlitve), vendar to ne more biti vzrok za tako drastičen padec vključenosti.

Poglejmo, kaj lahko izluščimo iz dosegljivih podatkov.

Statistični urad Slovenije (SURS) ima o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju odraslih zadnje podatke objavljene za šolsko leto 2012/2013. Če te podatke primerjamo s podatki še dveh let pred tem, ugotovimo, da kakšnega večjega padca udeležencev ne opazimo; nasprotno, trend je celo vzpenjajoč:

	2010/11	2011/12	2012/13
Izvajalci	364	358	401
Programi	20.501	22.736	26.271
Udeleženci	308.889	302.340	342.689

Vir: SURS

Na spodnji tabeli prikazujemo podatke EUROSTAT-a o udeležbi v VŽU. Razdelili smo jih po spolu in posebej pogledali starostni razred 25-34, ki ga tako lahko primerjamo s celotno populacijo 25-64. Vse podatke lahko primerjamo med EU 28 in Slovenijo:

Udeležba v VŽU		2010	2014	indeks
EU 28	25-64 skupaj	9,1	10,7	117,6
	25-64 moški	8,3	9,8	118,1
	25-64 ženske	10	11,6	116,0
Slovenija	25-64 skupaj	16,2	11,9	73,5
	25-64 moški	14,1	10,3	73,0
	25-64 ženske	18,3	13,6	74,3
EU 28	25-34 skupaj	15,3	17	111,1

	25-34 moški	14,6	16,6	113,7
	25-34 ženske	16	17,5	109,4
	25-34 skupaj	28,9	21,8	75,4
Slovenija	25-34 moški	26,5	19,3	72,8
	25-34 ženske	31,5	24,6	78,1

Vir: EUROSTAT

Opazimo lahko predvsem dve glavni značilnosti: na ravni EU 28 se je delež udeležencev med letoma 2010 in 2014 povečal v vseh prikazanih kategorijah, medtem ko se je v primeru Slovenije prav tako v vseh kategorijah občutno zmanjšal. Druga značilnost pa je, da padec udeležbe pri Slovencih ni pomembno odvisen niti od spola niti od starosti. Vidimo, da se tudi med mlajšimi (25-34) delež udeležencev znižuje z enako dinamiko kot to velja za celotno populacijo 25-64.

Podatki AIO (Anketa o izobraževanju odraslih), ki je do sedaj opravila dve meritvi (2007 in 2011), kažejo, da je delež udeležencev (AIO sprašuje po udeležbi v zadnjih 12 mesecih pred snemanjem) padel iz dobrih 40% v letu 2007, na dobrih 36% v letu 2011. Odstotkovno največji padec je bil pri udeležencih formalnega izobraževanja (iz 8,7% na 2,4%).

Pri predstavitvi podatkov o usposabljanjih v podjetjih imamo več težav. Zadnji objavljeni podatki o usposabljanju v podjetjih so namreč za leto 2010 in si z njimi ne moremo pomagati.

Po podatkih ZRSZ o vključenih brezposelnih v programe izobraževanja in usposabljanja, se je število v zadnjih letih gibalo takole (zaokroženo na tisoč):

2010: 28.000
2011: 17.000
2012: 12.000
2013: 19.000
2014: 25.000

Tudi ti podatki nam torej ne pojasnijo padca udeležbe.

SKRATKA:

Tako občutnega padca deleža udeležencev v VŽU ne moremo pojasniti z objavljenimi statističnimi podatki, razen z občutnim znižanjem števila vpisanih odraslih v formalno izobraževanje, kar pa po velikosti te kategorije ne more znatneje vplivati na podatek o vseh udeležbah.

Zato lahko o vzrokih le ugibamo.

1. Zmanjšanje sredstev, namenjenih IO med letoma 2010 in 2015:

2010: 56 mio (planirano)
2011: 45 mio (realiziranih)
2012: 31 mio (realiziranih)
2013: 32 mio (realiziranih)
2014: 27 mio (planirano – samo MIZŠ in MDDSZ)
2015: 24 mio (planirano – samo MIZŠ in MDDSZ)

Tako občutno zmanjšanje je gotovo pripomoglo k zmanjšanju števila vključenih. Obetamo si torej lahko, da se bo od leta 2016 naprej, s pričetkom črpanja nove perspektive ESS 2014-2020, ta trend preobrnil.

2. Ugibamo lahko še o dejavniku zmanjšanja kupne moči prebivalstva, ki si plačljivega izobraževanja ne morejo več privoščiti.
3. Ugibamo lahko tudi, da delodajalci ne namenjajo več sredstev usposabljanju zaposlenih.
4. Obseg dejavnosti izobraževanja odraslih je že vsa leta močno odvisen od programov ESS in uspešnosti izkoriščanja teh možnosti. Lahko verjamemo, da bo sprejeti operativni program, ki bo omogočil črpati sredstva iz nove finančne perspektive, omogočil krepitev zmogljivosti izobraževalcev odraslih.

7. Seznama slik in preglednic:

Slika 1: DELEŽI V FINANCIRANJU POSAMEZNIH PREDNOSTNIH PODROČIJ IN PODPORNIH DEJAVNOSTI V OBDOBJU 2005-2013	8
Slika 2: BORZE ZNANJA 2011-2013: PODATKI O UDELEŽENCIH	14
Slika 3: ZAPOSLOTITVENI STATUS UPORABNIKOV SSU V LETIH 2011-2013	18
Slika 4: IZOBRAZBA UPORABNIKOV SSU V LETIH 2011 - 2013	18
Slika 5: STAROST UPORABNIKOV SSU V LETIH 2011 - 2013	19
Slika 6: JR 2011: PROGRAMI PO VSEBINSKIH SKLOPIH IN STAROSTI UDELEŽENCEV - deleži	22
Slika 7: JR 2011: PROGRAMI PO IZVAJALCIH	22
Slika 8: JR 2011: PROGRAMI PO VSEBINSKIH SKLOPIH IN STATUSU UDELEŽENCEV	23
Slika 9: JR 2011: PROGRAMI PO VSEBINSKIH SKLOPIH IN STOPNJI IZOBRAZBE UDELEŽENCEV	24
Slika 10: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO ZAPOSLOTITVENEM STATUSU	25
Slika 11: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO IZOBRAZBI	27
Slika 12: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO STAROSTI	28
Slika 13: ZNAČILNOSTI UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 2011-2013	31
Slika 14: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013	32
Slika 15: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013	33
Slika 16: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013	34

Preglednica 1: REALIZIRANA FINANČNA SREDSTVA MIZŠ IN MDDSZ V OBDOBJU 2011 - 2013	4
Preglednica 2: REALIZIRANA FINANČNA SREDSTVA V OBDOBJU 2005-2010	5
Preglednica 3: FINANCIRANJE LPIO V LETIH 2011, 2012 IN 2013, GLEDE NA VIR	6
Preglednica 4: FINANCIRANJE PO PREDNOSTNIH PODROČJIH	7
Preglednica 5: FINANCIRANJE PO PREDNOSTNIH PODROČJIH - DELEŽI	7
Preglednica 6: ODRASLI V SREDNJEŠOLSKEM IZOBRAŽEVANJU V LETIH 2011, 2012 IN 2013	9
Preglednica 7: VPIS IN USPEŠNOST V PROGRAMU OSNOVNE ŠOLE ZA ODRASLE	9
Preglednica 8: IZOBRAŽENOST PREBIVALCEV SLOVENIJE	10
Preglednica 9: OSNOVNI PODATKI ZA OBDOBJE 2011 - 2013	12
Preglednica 10: BORZE ZNANJA: OSNOVNI PODATKI ZA OBDOBJE 2011-2013	12
Preglednica 11: BORZE ZNANJA 2011-2013: PODATKI O UDELEŽENCIH	13
Preglednica 12: BORZE ZNANJA 2011-2013: PONUJENA IN ISKANA ZNANJA	14

Preglednica 13: SSU 2011-2013 – OSNOVNI PODATKI.....	16
Preglednica 14: SSU 2011-2013 – ZNAČILNOSTI UPORABNIKOV.....	17
Preglednica 15: OSNOVNI PODATKI O CVŽU.....	19
Preglednica 16: JR 2011 – OSNOVNI PODATKI.....	20
Preglednica 17: JR 2012-2014 – OSNOVNI PODATKI ZA LETI 2012 IN 2013.....	21
Preglednica 18: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO ZAPOSLOSTITVENEM STATUSU ...	24
Preglednica 19: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO IZOBRAZBI.....	26
Preglednica 20: JR 2012-2014: UDELEŽENCI V LETIH 2012 IN 2013, PO STAROSTI.....	27
Preglednica 21: JR 2012 – 2014: STROKOVNI DELAVCI – OSNOVNI PODATKI	28
Preglednica 22: JR 2012 – 2014: STROKOVNI DELAVCI PO IZOBRAZBI	29
Preglednica 23: JR 2012 – 2014: STROKOVNI DELAVCI PO STAROSTI.....	29
Preglednica 24: PUM – PROJEKTNO UČENJE MLADIH 2011 -2013	29
Preglednica 25: ŠTUDIJSKI KROŽKI – OSNOVNI PODATKI.....	30
Preglednica 26: PROGRAMI ZA DVIG RAVNI PISMENOSTI V OBDOBJU 2011-2013.....	31

8. Viri:

1. Poročilo o realizaciji programa izobraževanja odraslih v letu 2011 (skupno, PDF); MIZŠ in MDDSZ, 2012;
2. Poročilo o realizaciji Letnega programa izobraževanja odraslih Republike Slovenije za leto 2012; MIZŠ, 2013;
3. Poročilo o realizaciji Letnega programa izobraževanja odraslih Republike Slovenije za leto 2012; MDDSZ, 2013;
4. Poročilo o realizaciji Letnega program izobraževanja odraslih Republike Slovenije za leto 2013 (skupno); MIZŠ, 2014
5. Analiza uresničevanja ReNPIO v obdobju 2005-2010; ACS, 2012;
6. Analiza uresničevanja ReNPIO v letu 2011; ACS, 2013;
7. Analiza izvajanja programov neformalnega izobraževanja odraslih; ACS, 2014;
8. Podatki SI STAT;
9. Podatki EUROSTAT.